

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 165 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
детский сад №165
протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детский сад №165 МОУ
Т.Е. Ваграмян
Приказ № 12 от 01.09.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 5

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

Авторы-составители
Егорова Виктория Григорьевна, воспитатель
Григорьева Елена Валерьевна, воспитатель

2020
Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание деятельности воспитателя с детьми имеющими нарушения слуха.....	9
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы.....	41
2.4. Организация работы воспитателя с семьями воспитанников.....	43
3. Организационный раздел	47
3.1. Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы.....	47
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	52
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.....	56
3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	58
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана воспитателями группы №5 компенсирующей направленности Егоровой Викторией Григорьевной, Григорьевой Еленой Валерьевной

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста. Методической базой программы являются: программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же Программа для специальных дошкольных учреждений: «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»/ Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В. Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования».

Образовательная деятельность ведётся по юридическому адресу: 400009 г. Волгоград, п. Мирный, 69а.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Обучение проводится в очной форме.

Настоящая адаптированная программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно -образовательной работы со слабослышащими детьми в каждой возрастной группе детей по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника.

Содержание Основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для усвоения им основных образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих дошкольников).

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
3. Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
4. воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
5. Создание развивающей предметно- пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
6. Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
7. Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
9. Создание равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
10. Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
11. Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
12. Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
13. Преимущества дошкольного и начального уровней общего образования.

Специальные (коррекционные задачи):

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом

сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Программа основывается на следующих **научно обоснованных подходах**:

1. *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).
2. *Деятельностный подход* предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.
3. *Личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
4. *Культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
5. *Общенаучный системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная

деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год (сентябрь 2020 - август 2021 года).

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы): общее количество детей в группе составляет 7 человек: 3 мальчика, 4 девочки. Возраст воспитанников 3-7 лет. Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 - 4 степени.

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.

7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (дактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Формирование устной речи и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы. Актуальность данной проблемы для слабослышащих дошкольников возрастает в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей. Для коррекции речевых недостатков воспитанникам необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. И сурдопедагогу, и воспитателю необходимо создать речевую среду, которая так необходима детям с нарушениями слуха для активизации устной речи, ее коммуникативной функции.

Данный педагогический проект входит в учебный план МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда, он рассчитан на слабослышащих дошкольников. Дети имеют разную степень снижения слуха. В коррекционной работе необходимо учитывать степень дефекта, возрастные и индивидуально-психологические особенности дошкольников, а также их время пребывания в специальном детском саду.

Планируемые результаты освоения программы:

1. У детей активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
2. У детей усваиваются значения и накапливаются слова;
3. У детей происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков;
4. У детей развиты речевое дыхание и голос;
5. У детей формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
6. У детей присутствует потребность в устном общении.

Дошкольники должны уметь

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
2. Выражать просьбы и желания с помощью голоса.

3. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
4. Проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка.
5. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
6. Заучивать наизусть короткие стихи.
7. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.

Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание деятельности воспитателя с детьми имеющими нарушения слуха.

Адаптированная рабочая Программа МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами;3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;9. развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности	<ul style="list-style-type: none">• нормы и ценности• социальное окружение• игра• безопасность• труд
2.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации2. Формирование познавательных действий, становление сознания3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	<ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие элементарных математических представлений• патриотическое воспитание• предметное окружение• природное окружение

		<p>движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	
3.	Речевое развитие	<p>1. Овладение дактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры;</p> <p>2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний;</p> <p>3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;</p> <p>4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания)</p> <p>5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;</p> <p>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>3. Восприятие художественной литературы, фольклора</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) • конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
5.	Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура • здоровье

	<p>стороны);</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	
--	--	--

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3-5 лет 5-7 лет):	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).

Методической базой программы является комплексная программа, действующая в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: а так же программа « От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы

Цель создания предметно-развивающей среды – обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную, социализирующую функции. Она направлена на развитие самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей; двигательную активность детей, а так же возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации 5 образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие принцип интеграции областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требование к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)

Пожарной и электробезопасности

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

В МОУ создано единое информационно-образовательное пространство, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и

коммуникативные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. (мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, компьютеры, ноутбуки)

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	МОЗАИКА®СИНТЕЗ Москва, 2014
Л. А. Головчиц Л. В. Дмитриева В. Л. Казанская Е. В. Каширская Т. А. Осипова	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей	УМИЦ «Граф-пресс», 2003
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность»: учебное пособие для старшего возраста по основам безопасности жизнедеятельности	Санкт-Петербург, «Детство – Пресс»
О.Л. Князева	Я – ты - мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
О.Л. Князева М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб, детство – пресс, 2000

Л.В. Артемова	Театрализованные игры дошкольников	М, 1991
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	М, Гном и Д, 2001
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М, Совершенство, 1999
А.В. Парамонова	Конструирование из природного материала	М, Карапуз, 2007
Л.П. Ушакова	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	СПб, Детство-пресс, 2013
Н.А. Короткова	Предметно - пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст	М, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (Эл.вид)
Л.В. Свирская Л.А. Роменская	Внедрение ФГОС ДО	Новгородский институт развития образования-Великий Новгород, 2012 (Эл.вид)
М.А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие	Иркутск ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (Эл. Вид)
Е.Г. Артамонова	Дети и дорога : основы безопасности . учебно-методическое пособие для воспитателей по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М, АНО «ЦНПРО»2014 (Эл. вид)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ Москва, 2014

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (на разный возраст)	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. (на разный возраст)	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Верaksa Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАЙКА СИНТЕЗ Москва, 2014
Л. А. Головчиц Л. В. Дмитриева В. Л. Казанская Е. В. Каширская Т. А. Осипова	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей	УМИЦ «Граф-пресс», 2003
Власова Т. М. Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми	Учебная литература, 1997.
Б. Д. Корсунская	Методика обучения глухих дошкольников речи	Издательство АПН РСФСР, 1969

Т. В. Пелымская Н. Д. Шматко	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей	М, Владос, 2003.
Ф. Ф. Рау Н. Ф. Слезина	Методика обучения произношению	М, Просвещение, 1981
Н. Д. Шматко Т. В. Пелымская	Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом	М, Советский спорт, 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Развитие слухового восприятия»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Т. К. Королевская А. Н. Пфафенродт	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида	М., Владос, 2004
Л. А. Головчиц Л. В. Дмитриева В. Л. Казанская Е. В. Каширская Т. А. Осипова	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей	УМИЦ «Граф-пресс», 2003
Кузьмичева Е. П. Шматко Н. Д.	Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта	М.: Просвещение, 1984
Шматко Н. Д. Пелымская Т. В.	Если малыш не слышит	М.: Просвещение, 2003

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАЙКА СИНТЕЗ Москва, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. ФГОС (на любой возраст)	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Е. Г. Речицкая Т. Ю. Кулигина	Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом	М. Книголюб, 2006
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Яхнина Е. З.	Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор составитель	Название	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей	Просвещение, 1991

Н.Д. Шматко	дошкольного возраста	
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми	М, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ Москва, 2014
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	М, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2013

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в 12 часовом режиме пребывания: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Режим дня установлен в МОУ детский сад № 165 с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- 1 подгруппа: от 3 до 5 лет – не более 20 минут,
- 2 подгруппа: от 5 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- 1 подгруппа: не превышает 40 минут,
- 2 подгруппа: не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Режим дня в ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Разновозрастная группа № 5

Деятельность	Время
Утренний прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников	07.00-07.30
Подвижные и спортивные игры детей (включая самостоятельные)	07.30-08.00
Совместная деятельность взрослого и детей	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Индивидуальная работа педагога с воспитанниками	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	09.00-09.25
	09.35-10.00
	10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.35-10.40
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры- гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.15-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные и спортивные игры на улице (включая самостоятельные) Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	16.30-19.00

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД эстетически-оздоровительного цикла в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

Режим дня в ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Разновозрастная группа № 5

Деятельность	Время
Утренний прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников	07.00-07.30
Подвижные и спортивные игры детей на улице (включая самостоятельные)	07.30-08.00
Совместная деятельность взрослого и детей	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Индивидуальная работа педагога с воспитанниками	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	09.00-09.25
	09.30-09.45
	10.00-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.30-10.40
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.15-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные и спортивные игры на улице (включая самостоятельные) Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	16.05-19.00

***Расписание непрерывно образовательной деятельности
разновозрастной группы № 5 компенсирующей направленности***

	I подгруппа (младшая)	II подгруппа (старшая)
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 09:00-09:15	1. Развитие речи 09:00-09:25
	2. Развитие речи 9.30-9.45	2. Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.55
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10:00-10:20	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10:00-10:20
вторник	Свободная деятельность 09:00-09:20	1. Развитие слухового восприятия (РСВ) 09:00-09:25
	1. Развитие слухового восприятия (РСВ) 09:30-9:45	Свободная деятельность 09:25-9:50
	2. Двигательная деятельность (физическая культура) 10:05-10:25	2. Двигательная деятельность (физическая культура) 10:05-10:25
среда	1. Познавательно – исследовательская (ФЭМП) 09:00-09:15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:00-09:25
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:30-9:45	2. Познавательно – исследовательская (ФЭМП) 09:30-9:55
	3. Двигательная деятельность (на прогулке) 10:05-10:25	3. Двигательная деятельность (на прогулке) 10:05-10:25

четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	1.Ознакомление с окружающим миром 09:00-09:25
	09:00-09:15	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 09:30-9:55
	Свободная деятельность 09:30-9:50	3. Музыкально – художественная 10:05-10:25
	2. Музыкально – художественная 10:05-10:25	
пятница	Свободная деятельность	1. Продуктивная (Рисование) 09:00-09:25
	09:00-09:15	2.Развитие речи 09:30-9:55
	2. Двигательная (физическая культура) 10:10-10:30	3. Двигательная (физическая культура) 10:10-10:30

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать

организуемые моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ детский сад №165 взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования и сами темы определены МОУ детский сад №165 самостоятельно.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Во время утреннего приема, начиная с младшей группы проводится групповой сбор. Образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Задачи группового сбора:

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Формировать умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура группового сбора:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения - в целом групповой сбор может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Групповой сбор – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда

Традиция «Сладкий вечер»

Традиция проводится в среду во время полдника, в форме чаепития. Во время приятного чаепития завязывается непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- экскурсии и прогулки для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- кукольные спектакли
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Центры сюжетно-ролевых игр -Центр труда, уголок дежурств, -Центр отдыха. 	кухня, парикмахерская, детская, доктор, ферма, магазин, машины, дорожное движение. дидактический материал
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Центр конструирования; -Центр природы; -Центр математических представлений; -Центр сенсорного развития; 	натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

	-Центр экспериментирования.	
Речевое развитие	-Центр речевого развития.	художественная литература (книги для детского чтения с адаптированным текстом, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
Художественно-эстетическое развитие	-Центр изобразительной деятельности -Центр театрализованной деятельности.	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Физическое развитие	-Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, ползания