

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №165 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 165
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 165
Т.Е. Ваграмян
2020г.



142 от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ №6
ДОЛТАЕВОЙ МАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Автор- составитель:
Долтаева Марина Сергеевна

Волгоград, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание деятельности воспитателя с детьми имеющими нарушения слуха.....	8
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы.....	29
2.4. Организация работы воспитателя с семьями воспитанников.....	31
3. Организационный раздел	35
3.1. Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы.....	35
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	39
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	42
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.....	43
3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	44
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана воспитателем группы №6 Долтаевой М.С. Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста. Методической базой программы являются: программа « От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же Программа для специальных дошкольных учреждений: «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»/ Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В. Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования».

Образовательная деятельность ведётся по юридическому адресу: 400009 г. Волгоград, п. Мирный, 69а.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Обучение проводится в очной форме.

Настоящая адаптированная программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста (3 –8 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно -образовательной работы со слабослышащими детьми в каждой возрастной группе детей по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника.

Содержание Основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для усвоения им основных образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих дошкольников).

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
3. Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
4. воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
5. Создание развивающей предметно- пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
6. Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
7. Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
9. Создание равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
10. Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
11. Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
12. Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
13. Преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Специальные (коррекционные задачи):

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Программа основывается на следующих **научно обоснованных подходах**:

1. *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).
2. *Деятельностный подход* предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но

был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. *Личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
4. *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
5. *Общенаучный системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год (сентябрь 2020 - июнь 2019 года).

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы): общее количество детей в группе составляет 7 человек: 6 мальчиков, 1 девочка. Возраст воспитанников 3-8 лет. Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 - 4 степени.

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые

наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (дактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Формирование устной речи и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы. Актуальность данной проблемы для слабослышащих дошкольников возрастает в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей. Для коррекции речевых недостатков воспитанникам необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. И сурдопедагогу, и воспитателю необходимо создать речевую среду, которая так необходима детям с нарушениями слуха для активизации устной речи, ее коммуникативной функции.

Данный педагогический проект входит в учебный план МОУ детский сад № 9 Краснооктябрьского района Волгограда, он рассчитан на слабослышащих дошкольников. Дети имеют разную степень снижения слуха. В коррекционной работе необходимо учитывать степень дефекта, возрастные и индивидуально-психологические особенности дошкольников, а также их время пребывания в специальном детском саду.

Планируемые результаты освоения программы:

1. У детей активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
2. У детей усваиваются значения и накапливаются слова;
3. У детей происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков;
4. У детей развиты речевое дыхание и голос;

5. У детей формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
6. У детей присутствует потребность в устном общении.

Дошкольники должны уметь

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
 2. Выражать просьбы и желания с помощью голоса.
 3. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
 4. Проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка.
 5. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
 6. Заучивать наизусть короткие стихи.
 7. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание деятельности воспитателя с детьми имеющими нарушения слуха.

Адаптированная рабочая Программа МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами;3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;9. развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности	<ul style="list-style-type: none">• нормы и ценности• социальное окружение• игра• безопасность• труд
2.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации2. Формирование познавательных действий, становление сознания3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	<ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие элементарных математических представлений• патриотическое воспитание• предметное окружение• природное окружение
3.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение дактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры;2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний;3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания)	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций

		<p>5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;</p> <p>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>3. Восприятие художественной литературы, фольклора</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) • конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
5.	Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура • здоровье

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3 года – 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).

Методической базой программы является комплексная программа, действующая в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра

примерных основных образовательных программ: Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: а так же программа « От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
сентябрь 2020г	Социально-коммуникативное развитие	- Мониторинг - Игрушки. - Имена	- Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. - Формировать гендерную, семейную принадлежность. - Воспитание самостоятельности в самообслуживании. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты. Формировать представления о роли режима дня, правильного питания.	Игра - упражнение «Приветствие». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Одень куклу» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке. Здоровье «Почему важен режим в д/с».
	Познавательное развитие	- Мониторинг - Игрушки - Имена	- Закрепить названия игрушек, подкладывание карточек, учить выделять существенные признаки предметов. - Учить детей строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу - Знание имен педагогов (тетя	Дидактические игры: «Собери картинку», «Распредели по цветам», «Большой- маленький», «Чудесный мешочек», «Ящик ощущений». Конструирование: «Машина», «Поезд». " Имена"

			Гая) и детей в группе. Знание имен своих родственников.	
	Речевое развитие	-Мониторинг -Игрушки -Имена	Уметь различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам. Усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? (вопросы и ответы). Учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, имя).	<u>Речевой материал:</u> Дом, мяч, кошка, машина, кукла, юла, пирамида, матрешка, совок, ведро, поезд. Дай.... На.... Игрой.... Что это? Где...? Это ... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч). <u>Речевой материал:</u> Как тебя зовут? как зовут маму? папу? тетю? дядю? Брата? Сестру?
	Художественно-эстетическое развитие	- Мониторинг - Игрушки - Имена	- Продолжать формирование навыков изобразительной деятельности. Рисовать по образцу, учить правильно передавать в рисунке форму, цвет, пропорции предмета. - Учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников.	Аппликация: «Ведерко» Лепка: «Мяч». Рисование: «Наши любимые игрушки».
	Физическое развитие		- Формировать навык правильного поведения во время подвижной игры; развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч. - Использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности	Зарядка. Подвижная игра "Поймай мяч" «Самолеты». Ощеразвивающие упражнения
Октябрь 2020 г	Социально-коммуникативное развитие.	- Семья - Овощи. - Фрукты. - Время года (осень).	- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. Закрепить знания детей об овощах, фруктах. Активизировать в речи их названия. Учить применять свои знания в играх и на занятиях; - Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Подготовка к празднику осени: проговаривание стихов, заучивание танцев, рассказ о осенних явлениях. - Включать детей в посильный труд на участке детского сада, формировать начальные представления детей о правилах безопасного поведения; - Совершенствовать у детей навыки культурного поведения: спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать	Сюжетно-ролевая игра "Мама и дочка", Сюжетно-ролевая игра. Магазин «Овощи-фрукты». Рассматривание картин: Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью) Труд: сбор осенних листьев, уборка участка. Безопасность. «Правила поведения на участке и в помещении детского сада». Здоровье «Как правильно одеваться осенью на прогулку?»

		говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому.	
Познавательное развитие	- Семья - Овощи. - Фрукты. - Времена года (осень).	- Сведения о семье. Усвоение необходимых сведений о ближайших родственниках (Как зовут? Как фамилия? Где работает, учится? - Знать обобщающие слова. Закреплять знания о выращивании овощей, фруктов. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, фруктов, способах их использования в пищу. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для здоровья. - Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек.	Рассматривание фотографий в альбоме, членов семьи Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», Рассматривание картин: Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью) Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее». (ФЭМП) - Порядковый счет от 1 до 10. - Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) - Представления о величине: большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой.
Речевое развитие.	- Семья. - Фрукты. - Овощи. - Времена года (осень).	- Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение употреблять в речи имена родных. - Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению. Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. - Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности	<u>Речевой материал:</u> Кто живет в твоей семье? Что делают? Рассматривание фотографий. Общение на темы: «Моя мама/мой папа» <u>Фонетическая ритмика</u> <u>Речевой материал:</u> Морковь, помидор, картофель, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин, свекла, огурец, слива, арбуз, виноград. Крутой, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай... На.... <u>Пальчиковые игры.</u>
Художественно-эстетическое развитие.	- Семья. - Фрукты. - Овощи. - Времена года (осень).	- Совершенствовать технику вырезания ножницами. Познакомить с правилами вырезания кругов и овалов (режем по окружности или отрезаем у сложенного вчетверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке). - Учить передавать впечатления, полученные в Рисовании "Моя семья" Аппликация «Корзина овощей» Лепка " Овощи" Рисование с элементами аппликации. - Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. - Обогащать опыт слушания	Рисование: "Платок для мамы", «Овощи на блюде», «Золотая осень». Аппликация: «Корзина с овощами», «Осеннее дерево». Лепка: "Овощи". Рисование с элементами аппликации: «Виноград».

			литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	
	Физическое развитие.		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия. - Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности 	<p><u>Подвижные игры</u> - «Ловишки», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».</p> <p>Общеразвивающие упражнения - упражнения с мячом - упражнения с балансиром.</p> <p><u>Физкультминутки</u> - "Наши пальчики устали..."</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
Ноябрь 2020 г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года (осень). - Осенний праздник. - Одежда и обувь. - Глаголы - Глаголы + люди 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Соотнесение времени проведения праздника с определенными временами года. Проговаривание стихов, заучивание танцев, рассказ о осенних явлениях, обобщение знаний о празднике Осени. Проведение праздника Осени. - Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Одежда». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. - Продолжать формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. - Называние действий (идет, бежит, едет, плывет, летит, сидит, стоит и т.д.), имитация движений. - Учить по подражанию самостоятельно складывать бумагу, делать клюв, крылья, хвост. - Формировать представления об опасностях, связанных с пожаром (пожары дома, пожары в лесу, быстрое возгорание деревянных сооружений, падение веток, деревьев во время сильного ветра, опасность нахождения под деревом во время грозы). 	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Какая сегодня погода».</p> <p>Беседа "Осень".</p> <p>Обсуждение осеннего праздника.</p> <p>Труд Дидактическое упражнение: « Кто правильно и быстро положит одежду ».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу», «Положи верно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Кто здесь живет», «Магазин».</p> <p>Беседа по картинкам "Что делает?"</p> <p>Ручной труд Оригами "Летающая птица".</p> <p>Безопасность "Пожар".</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- Времена года (осень). - Осенний праздник. - Одежда и обувь. - Глаголы - Глаголы + люди 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со сменой времен года, приметамы осени. Изменениями в неживой природе Наблюдение за изменениями в уголке природы. - Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь»; уточнить словарь по теме, 	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u>: «Что изменилось?», «Весёлые картинки», «Четвёртый лишний»</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Чья одежда» «Кому что нужно? Игры с моторикой "Шнуровка" "Прищепка"</p>

			<p>расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, и обуви; развивать умение классифицировать; развивать внимание, память, воображение, моторику. Правильное обращение с вещами.</p> <p>- Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб). Формирование представлений о величине, учить детей определять длину предметов, фигур из разной длины.</p> <p>- Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки из 5-10 элементов.</p> <p>– Совершенствовать у детей навыки культурного поведения.</p>	<p>"Перебери пуговицы"</p> <p><u>ФЭМП</u> - обратный счет - куб и шар - длинный, короткий.</p> <p><u>Конструирование</u> "Построй дом".</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
Речевое развитие	<p>- Времена года (осень). - - Осенний праздник. - Одежда и обувь. - Глаголы - Глаголы + люди</p>	<p>Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.</p> <p>Фонетическая ритмика способствует формированию у глухих дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.</p>	<p><u>Речевой материал:</u> Осень, небо, солнце, дождь, тучи, пасмурно, ветер. Наступила осень. Дует ветер. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Что это? Где...? Вот... Праздник осени. Это кофта (платье, штаны, майка, коготки, шуба, шарф, шапка, туфли, сапоги). Надень (сними) платье (кофту, штаны...)</p> <p><u>Речевой материал:</u> Кто это? что делает? сидит, бежит, идет, спит и т.д.</p> <p>Фонетическая ритмика</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-- Времена года (осень). - - Осенний праздник. - Одежда и обувь. - Глаголы - Глаголы + люди.</p>	<p>- учить отделять от большого кусочка пластилин на небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней</p> <p>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.</p> <p>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.</p> <p>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.</p> <p>-учить пользоваться пластилином, карандашами,</p>	<p>Рисование: «Туча», «Украшение свитера» Лепка: «Осеннее дерево», лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь фрукты или овощи для игры в магазин». Аппликация: «Бусы для мамы», «Как мы набрали полную корзину грибов».</p>	

			<p>кистью и красками, тряпкой и клеем.</p> <p>- учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников.</p>	
	Физическое развитие		<p>Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.</p>	<p><u>Проведение различных видов гимнастик:</u> утренняя, бодрящая, дыхательная.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки», «Подбрось – поймай».</p> <p>Физкультминутки.</p>
Декабрь 2020 г	Социально коммуникативное развитие	<p>- Времена года (зима).</p> <p>- Животные.</p> <p>- Праздник «Новый год».</p> <p>- Зимние забавы.</p>	<p>- Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы.</p> <p>Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года.</p> <p>Описание зимней погоды. Называние зимних месяцев. Знать и называть зимние забавы.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику: проговаривание стихов, заучивание танцев, рассказ о зимних явлениях, обобщение знаний о новомоднем празднике.</p> <p>- Формирование навыков ручного труда. Работа с ножницами, учить правильно подавать ножницы, держать в руке, обучение технике вырезания.</p> <p>- Закрепление и расширение сведений о домашних и диких животных; расширение и активизация словаря по теме "Животные", строение тела животных, какую пользу приносят человеку (курица несет яйцо, корова дает молоко и т. п.).</p> <p>- Развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).</p> <p>- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .</p>	<p>Беседа</p> <p>- "Зима пришла"</p> <p>- "Зимние забавы"</p> <p>- "Новогодний праздник".</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями Зимы и новогоднего праздника, ёлки.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Работа с трафаретом:</p> <p>- Снежинка из салфетки</p> <p>Дидактическая Игра:</p> <p>- тематическое лото "дикие животные и домашние животные"</p> <p>- «Что едят – не едят?»</p> <p>- "Кто где живет?"</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья 	<p>Безопасность Беседа: « Что опасно для здоровья»</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Времена года (зима) - Животные. - Праздник «Новый год». - Зимние забавы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами неживой природы (вода, снег, лед, сосульки) в процессе практического ознакомления с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает и т. д.) - Обобщение знаний о празднике "Новый год". Формировать представления у детей о празднике Новый год. - Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие. - Закрепить знания детей о названиях домашних и диких животных и обобщающем слове; Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Расширять знания о повадках диких животных, особенностях внешнего вида, названия их жилища. - Развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания. - Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их. 	<p>Наблюдение за погодой. Рассмотрение иллюстраций на темы «Новогодний Праздник», «Зимние забавы». Коллективно собираем пазлы «Ферма».</p> <p>Дидактические игры: «Кого не стало?» «Времена года». Конструирование: «Забор», «Елочка».</p> <p>Дидактическая игра - тематическое лото "дикие животные и домашние животные" - «Что едят – не едят?» - "Кто где живет?" Коллективно собираем пазлы «Ферма». ФЭМП - длинный и короткий, - повторение "Обратный счет" - Больше - меньше. - задания на развития внимания, мышления, памяти.</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Времена года (зима) - Животные. -Праздник новый 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и активизировать словарь. - Учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося 	<p><u>Речевой материал:</u> Что там? Дует ветер. Солнца нет. Холодно. Листьев нет. Зима. Мороз.</p>	

		год. -Зимние забавы.	ближайшего окружения - Совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;; - развивать мелкую моторику. - развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию. - Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. - Фонетическая ритмика способствует формированию у глухих дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.	Идет снег. Дети лепят бабу. Праздник. Новый год. Будем украшать елку. Повесь шар, бусы. Красиво. Будем танцевать. Дед Мороз. Подарок. Вот собака (кошка, утка, мишка, зайка, лиса, волк, корова, лошадь, петух. Собака (кошка, корова...) идет (бежит, ест, спит...). Утка плавает. Где собака (кошка...)? Что делает? Собаки (кошки...) нет. Фонетическая ритмика.
	Художественно-эстетическое развитие	-Времена года (зима) - Животные. - Праздник новый год. - Зимние забавы.	- Учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней - Учить закрашивать предмет не заходя за его контур. - Учить пользоваться нетрадиционными способами рисования. - Учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации. - Учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем. - Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству.	Рассматривание картин: «Новогодний праздник», «Вот какая красивая елочка», «Зимние забавы». Рисование: «Кто в каком домике живет», «Снег идет», «Новогодние поздравительные открытки», «Наша нарядная ёлка». Лепка: «Большая утка с утятами» (коллективная работа), «Елочка», Аппликация: «Котенок», «Рукавичка». Конкурс «Зимние поделки» (дети совместно с родителями изготавливают поделку)
	Физическое развитие		- Формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию); - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Зарядка. Динамически е паузы. Подвижные игры: «Заморожу», «У медведя во бору», «Найди где спрятано». Упражнение: «Зимние забавы».
Январь 2021 г	Социально-коммуникативное развитие	- Времена года (зима). - «Части тела». - «Части тела + люди».	- Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года.	Беседа - «Зима» - «Зимние Забавы» Рассматривание фотографий с Новогодних каникул.

			<p>Описание зимней погоды. Называние зимних месяцев. Знать и называть зимние забавы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о частях тела человека: глаза, уши, нос, рот, руки; о их роли в жизни человека, закрепление темы. Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме "Части тела". - Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - Закреплять знания элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). 	<p>Сюжетно – ролевая игра «Доктор», «Поликлиника».</p> <p>Здоровье, гигиена.</p> <p>Игры: «Что для чего» (гигиенические принадлежности)</p> <p>Беседа: «Как надо ухаживать за своим телом».</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года (зима). - «Части тела». - «Части тела + люди». 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки зимы. Учить группировать предметы по признаку. Учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно. - Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их. - Учить различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д. Формировать представление об их функциональном назначении. - Продолжать знакомить с конструктором, учить конструировать туловище, другие части тела. Развивать конструктивное воображение. 	<p>Наблюдение за погодой. Рассмотрение иллюстраций, картинок. Настольно печатные игры: «Найди отличие». Дидактические игры: «Сравни лица», «Времена года». Конструирование: Лего «Разноцветные человечки». Игры направленные на развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подумай и нарисуй» - «Запомни и назови» <p>Экспериментирование: "Как мы чувствуем запахи". ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прямой и обратный счет от 1 до 10. - Цифры «Соседи». - Меньше – больше. - Повторение цветов. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года (зима). - «Части тела». - «Части тела + люди». 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их. <p>Употреблять в речи</p>	<p><u>Речевой материал:</u> Назови что это? Голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, живот, спина, шея.</p> <p>Что там? Зима. Дует</p>	

			<p>вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.</p> <p>- Развивать мелкую моторику.</p> <p>- Развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.</p> <p>- Развитие темпа и ритма.</p>	<p>ветер. Солнца нет. Идет снег. Холодно. Листьев нет. Мороз. Дети лепят бабу. Санки, коньки. Мальчик катается на санках. Девочка катается на коньках, Дети катаются на лыжах.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Времена года (зима).</p> <p>- «Части тела».</p> <p>- «Части тела + люди».</p>	<p>- Учить рисовать фигуру человека и лицо, правильно располагая детали.</p> <p>- Учить закрашивать предмет не заходя за его контур.</p> <p>- Учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.</p> <p>- Учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации. -учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.</p> <p>- Учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников</p>	<p>Рассматривание картин и книг по теме.</p> <p>Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой», «Дорисуй лицо», «Нарисуй любую игрушку», «Украшение платка».</p> <p>Лепка: «Мы лепим лису», «Девочка в длинной шубке».</p> <p>Аппликация: «Тележка с игрушками», «В магазин привезли красивые пирамидки».</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков.</p> <p>Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации</p> <p>Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.</p>	<p>Зарядка. Динамически е паузы.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Сбей кеглю». «Что умеет твое тело».</p> <p>Игры – задания: « Что умеют твои ручки?... ножки?»</p>
Февраль 2021г	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Мебель</p> <p>- Посуда.</p> <p>- Продукты питания.</p> <p>- Дом.</p>	<p>- Знание наиболее распространенных предметов и их названий. Правильное обращение с вещами. Элементарные правила ухода за мебелью. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы идем в гости», «На кухне», «Мы варим суп (компот)».</p> <p>Беседа: «Для чего нужна мебель?»</p> <p>Рассматривание мебели на различных картинках.</p> <p>Труд Дидактическое упражнение: « Кто правильно и быстро положит</p>

			<p>видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Развивать чувство бережливости. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. Элементарные правила ухода за посудой. Время и место приема пищи. Культура поведения за столом.</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки ручного труда, знакомство с иглой и ниткой (знакомство с приемами пользования ими)</p> <p>- Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья, побеседовать с детьми об опасных ситуациях дома.</p>	<p>одежду», «Убери со стола».</p> <p>Безопасность Беседа: « В мире опасных колющих и режущих предметов».</p>
Познавательное развитие	<p>- Мебель - Посуда. - Продукты питания. - Дом.</p>	<p>- Знание и закрепление наиболее распространенных предметов посуды. Названия наиболее распространенных продуктов и блюд. Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.</p> <p>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Четвертый лишний», «Лото», «Найди парную картинку».</p> <p>Рассматривание картинок, подкладывание табличек, знакомство с предметами посуды.</p> <p>Конструирование по образцу.</p> <p>ФЭМП - Там -тут, далеко- близко, рядом - Широкий - узкий.</p>	

			<p>движений, развивать цветовосприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по индивидуальным рисункам – образцам. - Ориентировка в реальном: уметь ориентироваться в пространстве комнаты. <p>Уметь раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева и направо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение групп по количеству входящих в них предметов. - Знание цветов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель - Посуда. -Продукты питания. - Дом. 	<p>Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.</p>	<p><u>Речевой материал:</u> Назови что это. Шкаф, буфет, диван, лампа, ковер, телевизор.</p> <p>Блюдец, кастрюля, тарелка, чайник, чашка.</p> <p>Пол, потолок, дверь, окно.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель - Посуда. - Продукты питания - Дом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей лепить посуду. - Закреплять приемы лепки: скатывание, раскатывание, сглаживание, вдавливание, примазывание и т.д. - Учить видеть и понимать разницу в передаче формы строения чашки и блюда (чашка глубокая, высокая, блюдо мелкое, круглое). - Способствовать Развитию художественного вкуса и творческой инициативы. - Совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и способности. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. - Учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. 	<p>Рисование: «Красивая птичка», «Украшим кувшин», «Ковер».</p> <p>Лепка: «Чашка с блюдцем», «Лепим стол и стулья», «Конфетки-бараночки» «Аппликация: «Летят самолеты» (коллективная работа), «Красивая тарелка».</p>	
Физическое развитие		<p>Двигательная деятельность на прогулке</p> <p>Продолжать воспитывать</p>	<p>Зарядка. Динамически е паузы.</p> <p>Подвижные игры: «Птички», «Успей взять»,</p>	

			<p>празднике: 8 Марта — праздник мам.</p> <p>Познакомить детей с разным видом транспорта.</p> <p>- Привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки весны.</p> <p>- Учить группировать предметы по признаку.</p> <p>- Учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.</p> <p>- Учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, располагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>	<p>образцу»</p> <p>Рассматривание предметных картинок на темы:</p> <p>- Весна.</p> <p>- Транспорт.</p>
Речевое развитие	<p>- Времена года (весна).</p> <p>- Праздник 8 марта.</p> <p>- Транспорт.</p> <p>- Предлоги</p>	<p>Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и</p>	<p><u>Речевой материал:</u></p> <p>Весна, ручьи, лужи, светит солнце, тепло</p> <p>Что это?</p> <p>Где ...? Вот....</p> <p>Фонетическая Ритмика</p> <p>Пальчиковые игры</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Времена года (весна).</p> <p>- Праздник 8 марта.</p> <p>- Транспорт.</p> <p>- Предлоги</p>	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p> <p>Учить правильно передавать в постройке, рисунке, лепке, аппликации форму, цвет, пропорции предмета.</p> <p>Учить строить по рисунку-образцу, самостоятельно его анализировать. Обучать лепке, рисованию по замыслу, по выбору. .</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, обозначая словами низ, верх, края, углы, середину, правую и левую стороны; правильно располагать изображение на листе</p>	<p>Рассматривание фотографий мам.</p> <p>Рисование: «Цветы для мамы», «Украсим кукле платьице», «Автобус», «Солнышко».</p> <p>Лепка: «Зайки вышли на полянку пощипать травку» (коллективная работа), «Машина». Аппликация: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду», «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное».</p>	

			бумаги один предмет – в центре листа, крупно, группу предметов или сюжет – по всему листу.	
	Физическое развитие	.	Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке.	Зарядка. Динамически е паузы. Подвижные игры: «Успей взять», «Цветные автомобили».
Апрель 2021 г	Социально-коммуникативное развитие	- Погода. - Растения. - Двор, участок.	- Закрепить знания о весне, уточнить признаки весны. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года. Описание весенней погоды. Наблюдение за изменением погодных явлений. -Развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей). - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми . - выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»).	Игра – упражнение: «Дай ладошечку». Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Кухня», «Чаепитие». Иллюстрации с изображением леса, деревьев, насекомых. Беседа: «Береги лес».
	Познавательное развитие	- Погода. - Растения. - Двор, участок.	- привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки весны, наблюдение за изменениями в погоде (солнце, появляются первые листочки, трава, дождь) . - Расширение и закрепление сведений о деревьях и растениях (названия деревьев, их плодов; растения поля, леса, сада, огорода). Обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.	Наблюдение за погодой. Дидактические игры: «Что к чему?». «Много, мало», «Собери дерево», «Время года». Сенсорное развитие: «Определи что, где лежит?», «Волшебный коврик» Конструирование: «Двор, где мы гуляем».

			<p>Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, божья коровка, крылья, лапки, усики).</p> <p>Представления об условиях жизни растений, об уходе за комнатными и дикорастущими растениями.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными в разную погоду.</p> <p>Наблюдения за трудом людей и их одеждой в разную погоду в разное время года.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно. - развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.</p> <p>- Воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать расширять, развивать диалогическую речь.</p>	
Речевое развитие	<p>- Погода.</p> <p>- Растения.</p> <p>- Двор, участок.</p>	<p>- развивать и активизировать словарь.</p> <p>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения</p> <p>- совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.</p> <p>- развитие темпа и ритма.</p>	<p><u>Речевой материал:</u></p> <p>Дерево, трава, цветы, листья.</p> <p>Весна, лужи, ручьи.</p> <p>Ведро, лейка, дорожка, скамейка, качели, лесенка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Погода.</p> <p>- Растения.</p> <p>- Двор, участок.</p>	<p>- учить отделять от большого куса пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней</p> <p>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.</p> <p>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.</p> <p>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме.</p> <p>Рисование: «Дом в котором ты живешь», «Ручейки», «Весна пришла».</p> <p>Лепка: «Птички клюют зернышки на блюде», «Цветок». Аппликация: «Кораблики», «Дерево» (коллективная работа).</p>	

			<p>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.</p> <p>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников.</p>	
	Физическое развитие		<p>Двигательная деятельность на прогулке</p> <p>Продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр (слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты).</p> <p>Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков</p>	<p>Зарядка. Динамически е паузы.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Погреми погремушкой».</p> <p>Упражнение: «Рисование в воздухе».</p>
Май 2021 г	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Деревья.</p> <p>- Профессии.</p> <p>- Время года (лето)</p> <p>-Мониторинг.</p>	<p>- развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).</p> <p>- Расширять знания детей о различных профессиях. Обогащать словарь детей новыми словами, глаголами, предложениями.</p> <p>- Воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать расширять, развивать диалогическую речь ребёнка.</p> <p>- Понятие о четырех временах года: лето, осень, зима, весна. Ежедневные наблюдения за погодой (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Погода летом. Солнечные и пасмурные дни. Потепление.</p> <p>- Выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»).</p>	<p>Игра – упражнение: «Вот, какие мы хорошие».</p> <p>Сюжетно –ролевые игры: «Машины», «Уборка», «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, на чём?». «Большой, маленький», «Подбери картинку».</p> <p>«Определи на ощупь».</p> <p>Сенсорное развитие: «Какой?».</p> <p>Конструирование: «Транспорт», «Дерево».</p>
	Познавательное	- Деревья.	Расширение и	Наблюдение за погодой.

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Профессии. - Время года (лето) -Мониторинг. 	<p>закрепление сведений о деревьях и растениях (названия деревьев, их плодов; растения поля, леса, сада, огорода). Обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, божья коровка, крылья, лапки, усики). Формирование обобщающего понятия "насекомые". Представления об условиях жизни растений, об уходе за комнатными и дикорастущими растениями. Наблюдения за растениями и животными в разную погоду в летнее время. Наблюдения за трудом людей и их одеждой в разную погоду в летнее время года. Развивать зрительное восприятие и память. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа на тему «Деревья, растения» Дидактические Игры: - «Четвертый лишний» - «Собери дерево из частей».</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья. - Профессии. - Время года (лето) -Мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарь. - учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения - совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков; - развивать мелкую моторику. - развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию. -развитие темпа и ритма. 	<p><u>Речевой материал:</u> Магазин, продавец, врач, лекарство, заболел(а), болит (горло), дал (лекарство), здоров (здорова), няня вытирает пыль, подметает, щетка, пол, совок, шофер едет, водит, машина, руль.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья. - Профессии. - Время года (лето) -Мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней - Учить закрашивать предмет не заходя за его контур. - Учить пользоваться нетрадиционными способами рисования. -Учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации. -Учить пользоваться 	<p>Рисование: «Открытка к 9 мая», «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» «Нарисуй какую хочешь картину». Лепка: «Божья коровка», «Ваза с колокольчиками» Аппликация: «Составь и наклей из геометрических форм что хочешь» , «Праздничный стол».</p>

			пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.	
	Физическое развитие	-Транспорт. Деревья. Растения. Мониторинг.	- формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию); - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Зарядка. Динамически е паузы. Подвижные игры: «Где гуляли?», «Ласточка без гнезда».
Июнь 2021 г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Летний оздоровительный период	Охрана жизни и укрепление здоровья детей Обеспечить индивидуально - ориентированный подход в организации закаливания детей природными факторами. Формировать у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность.	Оздоровительные процедуры; Совместные подвижные игра на свежем воздухе; Интегрированные праздничные мероприятия; Развитие экологического сознания путем посадки и ухода за декоративными растениями на участке детского сада

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

В своей деятельности педагоги используют различные авторские методики:

1. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. «Методика обучения произношению глухих»;
2. Волкова К. А. «Методика обучения глухих детей произношению»;
3. Носкова Л. П. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»;

Среди специальных приемов работы со слабослышащими детьми можно выделить следующие:

1. Дактильная (ручная) азбука;
2. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
3. Метод экрана. Обучение слухо-зрительному и слуховому восприятию речи;
4. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
5. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей.

Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-

игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ).

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
игровая	игры, игрушки
коммуникативная / рассматривание	дидактический материал
восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие смысла сказок, стихов	книги для детского чтения, иллюстративный материал
познавательная-исследовательская / рассматривание картинок	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
изобразительная / экспериментирование с материалами	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
музыкальная / восприятие смысла музыки	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Организация работы воспитателя с семьями воспитанников.

Срок реализации	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2020 г	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной семейной атмосферы. - «Детский сад + домашнее воспитание = идем одним путем». - «Маленькие пешеходы» - «Адаптация в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка. - Родительское собрание. - Беседа - Консультация для вновь прибывших детей и их родителей и тех кто долго 	<p>Ознакомление родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастные особенности детей, знакомство с результатами обследования.</p>

		отсутствовал летом.	
Октябрь 2020 г	<ul style="list-style-type: none"> - «Одежда для прогулок» - «Грипп и ОРВИ» - Выставка поделок из природного материала - Праздник осени 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная консультация - Беседа. - Выставка поделок - Осенний праздник 	Информирование родителей, какую одежду нужно носить по погоде в детском саду
Ноябрь 2020г	<ul style="list-style-type: none"> - «Чем занять ребенка дома?» - "Лучше мамы в мире нет" ко дню матери - "Игрушка" -«Игра в семейном воспитании» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей - Стенгазета Проект - Папка – передвижка 	<p>Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения сада к роли мамы.</p> <p>Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p>
Декабрь 2020 г	<ul style="list-style-type: none"> - "Здоровье ребенка в ваших руках" "Условия здорового образа жизни в семье" - "Зимняя поделка" - «Игры на зимней прогулке» - «Правила пожарной безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа, анкетирование. - "Конкурс - выставка" - Консультация для родителей - Папка – передвижка 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству.</p>

	- Новый год	- Новогодний утренник.	
Январь 2021 г	- "Как мы весело отдыхали и Новый год встречали" - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - «Работа над речью слабослышащего ребенка в домашних условиях»	- Фоторепортаж - Консультация - Памятка для родителей	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Создание родителями буклетов по теме "Встреча Нового года" Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Февраль 2021 г	- «Несколько советов по организации и проведению детских праздников» - «Изобразительная деятельность слабослышащего ребенка» - «Наши маленькие защитники» - «Масленица пришла: зиму провожаем, весну встречаем».	- Памятка - Консультация, анкетирование - Праздник с родителями посвященный 23 февраля - Участие родителей в подготовке совместного праздника на улице	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
Март 2021 г	- «Для вас милые мамы» утренник - «Согласие между родителями - это важно». -«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - "Наказание и поощрение", "Согласие между родителями - это важно"	- Проведение праздника -Консультация - Папка - передвижка - Анкетирование и беседа.	Ознакомление с правилами поведения на дороге. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей. Научить решать конфликты.
Апрель 2021 г	-«Книжка-малышка» (Посвященный международному дню детской книжки - 2 апреля) - «Домашний стадион».	- Конкурс - Рекомендации для	Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству Выявление волнующих вопросов у

	<ul style="list-style-type: none"> - «Как воспитать у ребенка любовь к труду». - «Ребенок у телевизора» 	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация. - Папка -передвижка 	<p>родителей по теме физического развития ребенка в домашних условиях.</p>
<p>Май 2021 г</p>	<p>- "Мои родные защищали Родину"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год -«Развивающие игры на свежем воздухе». - «Профилактика острых кишечных инфекций» 	<p>Выставка -поздравление</p> <ul style="list-style-type: none"> -Групповое родительское собрание. -Индивидуальные консультации. - Памятка для родителей. 	<p>Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды из любого материала. Воспитывать желание знать больше о своих родных.</p>
<p>Июнь 2021 г</p>	<p>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление родительских уголков. - Консультации - Организация летней оздоровительной работы - Фотоотчеты 	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы

Цель создания предметно-развивающей среды – обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную, социализирующую функции. Она направлена на развитие самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей; двигательную активность детей, а так же возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации 5 образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие принцип интеграции областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требование к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)

Пожарной и электробезопасности

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

В МОУ создано единое информационно-образовательное пространство, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникативные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. (мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, компьютеры, ноутбуки)

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне

пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
Л. А. Головчиц Л. В. Дмитриева В. Л. Казанская Е. В. Каширская Т. А. Осипова	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей	УМИЦ «Граф-пресс», 2003
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность»: учебное пособие для старшего возраста по основам безопасности жизнедеятельности	Санкт-Петербург, «Детство – Пресс»
О.Л. Князева	Я – ты - мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
О.Л. Князева М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб, детство – пресс, 2000
Л.В. Артемова	Театрализованные игры дошкольников	М, 1991
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	М, Гном и Д, 2001
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М, Совершенство, 1999
А.В. Парамонова	Конструирование из природного материала	М, Карапуз, 2007
Л.П. Ушакова	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	СПб, Детство-пресс, 2013
Н.А. Короткова	Предметно - пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст	М, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (Эл.вид)
Л.В. Свирская Л.А. Роменская	Внедрение ФГОС ДО	Новгородский институт развития образования- Великий Новгород , 2012 (Эл.вид)
М.А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие	Иркутск ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (Эл. Вид)
Е.Г. Артамонова	Дети и дорога : основы безопасности . учебно-методическое пособие для воспитателей по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М, АНО «ЦНПРО»2014 (Эл. вид)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (на разный возраст)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. (на разный возраст)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
Л. А. Головчиц Л. В. Дмитриева В. Л. Казанская Е. В. Каширская Т. А. Осипова	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей	УМИЦ «Граф-пресс», 2003
Власова Т. М. Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми	Учебная литература, 1997.
Б. Д. Корсунская	Методика обучения глухих дошкольников речи	Издательство АПН РСФСР, 1969
Т. В. Пельмская Н. Д. Шматко	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей	М, Владос, 2003.
Ф. Ф. Рау Н. Ф. Слезина	Методика обучения произношению	М, Просвещение, 1981
Н. Д. Шматко Т. В. Пельмская	Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом	М, Советский спорт, 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Развитие слухового восприятия»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Т. К. Королевская А. Н. Пфафенродт	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида	М., Владос, 2004
Л. А. Головчиц Л. В. Дмитриева	Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для	УМИЦ «Граф-пресс», 2003

В. Л. Казанская Е. В. Каширская Т. А. Осипова	педагогов и родителей	
Кузьмичева Е. П. Шматко Н. Д.	Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта	М.: Просвещение, 1984
Шматко Н. Д. Пельмская Т. В.	Если малыш не слышит	М.: Просвещение, 2003

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАЙКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. ФГОС (на любой возраст)	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Е. Г. Речицкая Т. Ю. Кулигина	Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом	М. Книголюб, 2006
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014
Яхнина Е. З.	Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Автор составитель	Название	Издательство
Л.А. Головчиц И.П. Носковой Н.Д. Шматко	Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Просвещение, 1991
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Издательство МОЗАЙКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми	М, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Издательство МОЗАЙКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	М, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2013

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в 12 часовом режиме пребывания: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Режим дня установлен в МОУ детский сад № 165 с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- 1 подгруппа: от 3 до 5 лет – не более 20 минут,
- 2 подгруппа: от 5 до 8 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня

- 1 подгруппа: не превышает 40 минут,
- 2 подгруппа: не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**Режим дня
разновозрастной группы №6
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
<i>Прием детей, визуальный осмотр.</i>	7.00 – 8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	8.30 – 8.55
<i>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.</i>	8.55 – 9.00
<i>Организация непосредственно образовательной деятельности.</i>	9.00 – 10.35
<i>Второй завтрак.</i>	10.35 – 10.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	10.45 – 12.00
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	12.00 – 12.40
<i>Подготовка к сну, сон.</i>	12.40 – 15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</i>	15.00– 15.30
<i>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.</i>	15.30 – 16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе.</i>	16.00 – 17.00
<i>Свободная деятельность детей, уход детей из сада.</i>	17.00 – 19.00

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД эстетически-оздоровительного цикла в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в *виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности* (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в *виде образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Разновозрастной группы №6**

	Время	1 подгруппа	2 подгруппа
ПН.	9:00 – 9:20	Свободная деятельность	Речевое развитие (развитие речи)
	9:30 – 9:55	Физическое развитие	
	10:00 – 10:20	Речевое развитие (развитие речи)	Ознакомление с окружающим миром
ВТ.	9:00 – 9:20	Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	Социально – коммуникативное развитие (Развитие слухового восприятия и формирования произношения)
	9:30 – 9:50	Музыка	
	10:00 – 10:20	Социально – коммуникативное развитие (Развитие слухового восприятия и формирования произношения)	Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
СР.	9:00 – 9:20	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	Рисование
	9:30 – 9:50	Свободная деятельность	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)
	10:00 – 10:20	Физическое развитие (Физкультура на улице)	
ЧТ.	9:00 – 9:20	Социально – коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Социально – коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
	10:00 – 10:25	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	
	16:00 – 16:20	Свободная деятельность	Речевое развитие (развитие речи)
	16:30 – 16:50	Речевое развитие (развитие речи)	Свободная деятельность
ПТ.	9:00 – 9:25	Физическая культура	
	9:35 – 10:00		
	10:00 – 10:20	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (развитие речи)

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ детский сад №165 взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельностей, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования и сами темы определены МОУ детский сад №165 самостоятельно.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Во время утреннего приема, начиная с младшей группы проводится групповой сбор. Образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Задачи группового сбора:

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Формировать умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура группового сбора:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения - в целом групповой сбор может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Групповой сбор – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда

Традиция «Термометр настроения»

О настроении с которым пришел ребенок в сад мы узнаем благодаря приему «Термометр настроения». У каждого ребенка он индивидуален и прикреплен к шкафчику. Воспитатель анализирует эмоциональное состояние в начале дня, а так же можно его использовать в течении всего дня.

Традиция «Сладкий вечер»

Традиция проводится в среду во время полдника, в форме чаепития. Во время приятного чаепития завязывается непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- экскурсии и прогулки для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- кукольные спектакли
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
Социально- коммуникативное развитие	-Центры сюжетно- ролевых игр -Центр труда, уголок дежурств, -Центр отдыха.	кухня, парикмахерская, детская, доктор, ферма, магазин, машины, дорожное движение. дидактический материал
Познавательное развитие	-Центр конструирования; -Центр природы; -Центр математических представлений; -Центр сенсорного развития; -Центр экспериментирования.	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Речевое развитие	-Центр речевого развития.	художественная литература (книги для детского чтения с адаптированным текстом, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
Художественно- эстетическое развитие	-Центр изобразительной деятельности -Центр театрализованной деятельности.	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Физическое развитие	-Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, ползания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2\15).
16. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991.
17. Программа « От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М., МОЗАИКА□СИНТЕЗ
Москва, 2014
18. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
19. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
20. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова. Как учить детей общаться.-СПБ 2004.
21. И.Берсенева. здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.- М 2005
22. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
23. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003.
24. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981.
25. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
26. Л.А.Головчиц дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.-М.2001. .
27. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Е.П.
28. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально- личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
29. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. 56
31. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.