

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 165 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 165  
Протокол № 1 от 31.08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МОУ детский сад № 165  
Ильина Екатерина Александровна  
Приказ № 122 от 31.08 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ № 5  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Автор-составитель  
Учитель-дефектолог  
Ильина Екатерина Александровна

Волгоград  
2020

## **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи коррекционной работы... ..	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	6
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание деятельности учителя - дефектолога с детьми, имеющими нарушения слуха.....	15
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях .....	16
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной рабочей Программы.....	20
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (развитие слухового восприятия и обучения произношения...)	23
2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	26

## **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение условий реализации рабочей Программы.....	35
3.2. Организация режима пребывания детей в образ.учреждении.....	37
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	41
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группы.....	45
3.5. Организация развивающей предметно пространственной среды.....	47
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	49

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования учителя-дефектолога, Ильиной Екатерины Александровны, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 165 Краснооктябрьского района города Волгограда, предназначена для построения системы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с нарушениями слуха. Учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Данная Рабочая Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»/ Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В.», а также в соответствии со следующими документами и локальными актами:

- Уставом и нормативными документами МОУ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. » № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155;
- Программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Головчиц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др., а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

-Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2012г.);

- Должностной инструкцией учителя- дефектолога.

Программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста, с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с нарушение слуха, структуры дефекта и индивидуальных особенностей.

Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса для детей от 3 до 8 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Основная образовательная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая Программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

### **1.1.1.Цели и задачи**

Цель Программы: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (слабослышащих) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности слабослышащих детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (слабослышащих);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (слабослышащих);
  - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (слабослышащих);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (слабослышащих);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МОУ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (слабослышащих). Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принципы интеграции усилий специалистов МОУ;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и

построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Программа основывается на следующих **научно обоснованных подходах**:

1. *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).
2. *Деятельностный подход* предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.
3. *Личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего

образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
5. *Общенаучный системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

### **1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей, воспитывающихся в группе**

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы): общее количество детей в группе составляет 7 человек: 3 мальчика, 4 девочки. Возраст воспитанников 3-7 лет. Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 - 4 степени.

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха



сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным

слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

### Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (дактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Формирование устной речи и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы. Актуальность данной проблемы для слабослышащих дошкольников возрастает в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей. Для коррекции речевых недостатков воспитанникам необходимы специальные

занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. И сурдопедагогу, и воспитателю необходимо создать речевую среду, которая так необходима детям с нарушениями слуха для активизации устной речи, ее коммуникативной функции.

Данный педагогический проект входит в учебный план МОУ детский сад №165 Краснооктябрьского района Волгограда, он рассчитан на слабослышащих дошкольников. Дети имеют разную степень снижения слуха. В коррекционной работе необходимо учитывать степень дефекта, возрастные и индивидуально-психологические особенности дошкольников, а также их время пребывания в специальном детском саду.

*Планируемые результаты освоения Программы:*

1. У детей активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
2. У детей усваиваются значения и накапливаются слова;
3. У детей происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков;
4. У детей развиты речевое дыхание и голос;
5. У детей формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
6. У детей присутствует потребность в устном общении.

*Дошкольники должны уметь*

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
  2. Выражать просьбы и желания с помощью голоса.
  3. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
  4. Проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка.
  5. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
  6. Заучивать наизусть короткие стихи.
  7. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

## **Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)**

На основе анализа результатов обследования и наблюдения устанавливается уровень речевого и слухового развития воспитанников, разрабатывается планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения. Практический опыт обучения таких детей показывает, что успешность работы зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей воспитанников.

Первичная диагностика осуществляется по методике Венгер А.А., Выгодский Г.Л., Леонгард Э.И. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» и используются «Материалы для комплексного психолого - педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом» Богдановой Е.И.

Дальнейшая диагностика осуществляется на основе рабочей Программы и перспективного плана для данной группы.

В учебно - тематическом плане выделяется время на диагностику. В начале, середине и в конце года по 2 недели.

На основе результатов составляются коррекционные планы.

Системность обследования позволяет отслеживать эффективность воспитания и обучения каждого конкретного воспитанника.

В качестве речевого материала для детей старшего возраста используются слова и предложения. При анализе результатов учитывается: наличие, количество и характер искажений; особенности ритмического рисунка слова.

Словарный запас - состояние пассивного и активного словаря.

Обследование понимания слов проводится по следующим направлениям: понимание существительных, глаголов, прилагательных, наречий; понимание слов различных лексико - семантических групп; синонимов, антонимов и многозначных слов.

Обследование активного словаря осуществляется в рамках следующих подразделов: название слов, обозначающих названия предметов, действий,

качеств; подбор синонимов, антонимов и др.; использование многозначных слов.

Предложение - простое, нераспространенное и распространенное, сложное.

Связная речь:

- Рассказ по серии сюжетных картинок;
- Рассказ по сюжетной картине;
- Рассказ - описание предмета;
- Творческий рассказ (по книжке самоделке и т. д.).

По результатам обработки протоколов обследования строиться индивидуальный маршрут для каждого ребенка. По нему видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены.

Исследование слуха речью старших дошкольников с нетяжелыми формами тугоухости - педагогическая методика, позволяющая определить порог восприятия (уровень интенсивности звука, соответствующий возникновению у человека слухового ощущения) и оптимальное расстояние для восприятия 70-80% речевой информации. Используемые звуковые стимулы: списки слов, сбалансированных по частотным характеристикам (Нейман Л.В., Леонгард Э. И., Темкина И.Я.). Развитие речевого слуха у детей с нарушением слуха является важной задачей. Успешное развитие слухового восприятия невозможно без оценки состояния слуховой функции каждого ребенка. В процессе обследования необходимо выявить адекватность настройки слухового аппарата, слуховые возможности ребенка, уровень развития речевого слуха, как точка отсчета результативности дальнейшей работы по развитию слухового восприятия. Одним из показателей правильно построенного коррекционного воздействия является динамика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Проверка проводится по специально разработанным спискам слов, в которых материал подобран в соответствии с возрастом и основными показателями речи: амплитудная характеристика (акустическая мощность звука и его частотная характеристика); временная характеристика (длительность звука); ритмико-динамический состав.

Для обследования детей дошкольного возраста разработаны детские таблицы Неймана Л.В., куда входят знакомые детям низкочастотные и

высокочастотные слова; речевые таблицы Ошеровича А.М. При проверке слухового восприятия старших дошкольников используют разнообразные тексты, материал в которых подобран в соответствии с возрастом и основными показателями речи. Кроме того, в текстах используются знакомые детям слова. После предъявления на слух текста, при неудовлетворительных результатах, сурдопедагог предъявляет текст ребенку слухо - зрительно. Затем воспитаннику дается на слух ряд заданий, связанных с предложенным текстом: ответы на вопросы, повторение отдельных фраз, словосочетаний и слов, выполнение поручений.

*Средства контроля:*

- ✓ Проверка слуха с использованием слухового аппарата (Сентябрь, январь, май)
- ✓ Проверка слуха без использования слухового аппарата (Сентябрь, январь, май)
- ✓ Проверка по усвоению программного материала (Сентябрь, январь, май)

Диагностика и наблюдения за воспитанниками позволяют наглядно проследить динамику речевого развития ребенка, и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ним коррекционной работы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности учителя – дефектолога с детьми, имеющими нарушение слуха**

Содержание работы представляет собой: коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания помощи этой категории в освоении программы; выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможности детей; возможность освоение детей с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Детский сад № 165; взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей,

специалистов МОУ Детский сад № 165. Коррекционно - развивающая работа со слабослышащими детьми 3-7 лет проводится сурдопедагогом согласно составленному расписанию в начале учебного года по результатам диагностического обследования.

На индивидуальные коррекционные занятия выносятся материал из разных разделов работы, вызывающий наибольшие затруднения у каждого из воспитанников группы. Занятия по различным разделам чередуются. Изучение разделов программы определяются сурдопедагогом в зависимости от уровня усвоения воспитанником программного материала. Основные разделы программы: « Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и формирование произношения», « Формирование элементарных математических представлений». Одним из важных разделов программы является коррекционное направление работы - «Развитие слухового восприятия и формирование произношения».

## 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Адаптированная рабочая Программа МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы и ценности</li> <li>• социальное окружение</li> <li>• игра</li> <li>• безопасность</li> <li>• труд</li> </ul>



		<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>9. развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности</p>	
2	<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие элементарных математических представлений</li> <li>• патриотическое воспитание</li> <li>• предметное окружение</li> <li>• природное окружение</li> </ul>

		народов.	
3	<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение дактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры;</li> <li>2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний;</li> <li>3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;</li> <li>4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания)</li> <li>5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</li> <li>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>3. Восприятие художественной литературы, фольклора</li> <li>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной )</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>• музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)</li> </ul>

5	<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура</li> <li>• здоровье</li> </ul>
---	----------------------------	--	---

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3-5 лет 5-7 лет):	<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными видами движений).</li> </ul>
--	---

Методической базой программы является комплексная программа, действующая в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: а так же программа « От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

*Формы* - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок,

взрослыми и сверстниками)	слухо-зрительное восприятие
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения,	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком

игры на детских музыкальных инструментах)	плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*Методы* - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной Программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей.

Для успешной реализации рабочей Программы используются следующие методические разработки:

- «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей после КИ» Зонтовой О.В. под редакцией Королёвой И.В. , Санкт-Петербург «НИИ уха, горла, носа и речи», 2008 г.

- «Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога» Руленкова Л.И.- М.: Парадигма 2010 г.

-«Учим говорить особенного ребёнка» Тищенко Т.Н. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009 г.

- «Фонетическая ритмика» Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. – М: «Владос», 1996 г.

- «Речевая ритмика для малышей» Новикова О.О., Шматко Н. Д.

#### **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

##### **Развитие слухового восприятия и обучения произношения**

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению является формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слух - зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи. В процессе работы формируется и развивается не только речевой слух детей, но и восприятия ими неречевых звучаний (в том числе и музыкальных). Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношения ведется при широком использовании индивидуальных слуховых аппаратов, которые используются в течение всего дня, начиная с 1 года обучения. Параллельно с этим дети тренируются и в восприятии материала на слух без звукоусиливающей аппаратуры. Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношения проводится в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на занятиях учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального работника, при проведении режимных моментов, в играх и в общении. При этом речевой материал дети воспринимают в основном на слух - зрительно, а часть материала только на слух. Специальная работа проводится только на индивидуальных занятиях (не реже 3 раз в неделю по 15 мин). Время занятий делится поровну по развитию слухового восприятия и обучению произношения. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению, прежде всего, направлена на овладение устной речью как средством общения. Дошкольники с нарушением слуха к моменту поступления в детский сад (обычно с ними не проводится специальная работа для формирования словесной речи) не понимают обращенную к ним речь и не произносят ни одного слова. Дошкольники с

нарушение слуха обучаются умению различать и опознавать на слух по звучанию речевой материал, а также распознавать на слух незнакомые по звучанию слова и фразы. Работа по развитию остаточного слуха и обучение произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы, тексты. В случае необходимости они членятся на более мелкие элементы с обязательным последующим возвращением к целостному восприятию и воспроизведению слова, фразы, текста.

### **Обучение произношению**

Основной задачей обучения произношения детей раннего и дошкольного возраста является создание у них потребности в устном общении, формирование выработанной максимально приближенной к естественной устной речи. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно - воспитательной работы. Характеристика устной речи у слабослышащих дошкольников к началу специального обучения чрезвычайно разнообразна. Следует различать три уровня ее развития. Первый – доречевой уровень - характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакции и неотнесенного лепета типа КХ, ПА, МАМАМА, ТАТАТА, и др., что соответствует звуковым реакциям гуления и лепета у слышащих детей. Эти дошкольники не понимают обращенную к ним устную речь; они общаются посредством голосовых реакции, неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики. Второй уровень- уровень отдельных слов, при котором в устной речи отмечаются наличие отдельных лепетных и полных слов, например: АВ-АВ (собака), мама, УПИ (кубик) и т.д. Третий - уровень простой фразы, при котором в речи ребенка есть определенное количество коротких фраз типа: « МАМА, ДАЙ!», «ПАПА, ДИ (иди)!» и т.д. При этом слова произносятся, как правило, усечено и приближенно. Речь фонетически искажена, звуковой состав ограничен. Некоторые дети не понимают обращенную к ним речь. Они общаются по средствам неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики, а также отдельных слов и коротких фраз. Слабослышащие дети овладевают произносительной стороной речи двумя путями: в ходе специальных занятий по обучению произношения и в ходе подражания речи взрослых, воспринимаемой слухо-зрительно и на слух, на различных занятиях по всем видам деятельности, в быту, в общении. От года к году увеличивается словарь устной речи, т.е. количество слов, словосочетаний и фраз, которыми они должны пользоваться.

### **Индивидуальные занятия**

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи. На индивидуальных занятиях формируются первичные навыки звуковоспроизведения, корректируются дефекты голоса, речевого дыхания, звуков и их



сочетании, недостатки воспроизведения слов. Прежде всего, обращается внимание на такие стороны произношения, которые плохо усваиваются детьми без специального обучения. Занимаясь с каждым ребенком отдельно, педагог добивается первичного умения произнести тот или иной звук, закрепляет произносительные навыки, которые могут быть утрачены. Кроме того на этих занятиях закрепляются в речи незапланированные звуки, появляющиеся у ребенка спонтанно.

*Коррекционно - развивающая работа направлена:*

- на обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- на освоение детьми рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направление работы:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержанной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры.
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, связной речи.