

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 165 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 165
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы-составители:
учитель-дефектолог
Кузьмина Людмила Васильевна,
учитель-дефектолог
Долтаева Марина Сергеевна

Волгоград, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры группы.....	10
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)	16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушение слуха.....	17
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение РП	35
3.2. Перечень нормативных документов, литературных источников.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителей-дефектологов Кузьминой Л.В., Долтаевой М.С. муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 165 Краснооктябрьского района города Волгограда разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха, с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020г.), которая является компонентом ДООУ в реализации образовательной программы и представляет коррекционно-развивающую систему, программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др., а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
- Должностной инструкцией учителя - дефектолога;

- Письмом Минобразования России о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях - логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г.№ 20-58-07 ин/20-4;
- Уставом ДОУ.

Программа предназначена для работы со слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации преддошкольного возраста, с учетом общих закономерностей развития детей данного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушениями слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 1,5- 3 лет по всем направлениям работы учителя-дефектолога.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Важным направлением работы учителя-дефектолога является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели, задачи коррекционной работы

Основная цель Программы – формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой

основе) и воспроизведения устной речи; формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, слушания); развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, а также создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Развитие у слабослышащих детей речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; обогащение представлений о звуках окружающей действительности; широко использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушениями слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием; организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.
4. Обогащение общего развития; обеспечивать общее разностороннее развитие слабослышащих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой

находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые в интересах ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать

развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Помимо общедидактических принципов выделяются специфические принципы, определённые с учётом особенностей развития дошкольников с недостатками слуха, характером содержания работы с ними:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.
- Деятельностный принцип.
- Принцип учёта степени выраженности и структуры нарушений.
- Принцип формирования речевого общения.
- Принцип развития слухового восприятия.

1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие:

1. степень снижения слуха — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
2. время возникновения нарушения слуха — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
3. условия развития ребенка после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
4. общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

Все это говорит о том, что речь детей, страдающих тугоухостью с раннего возраста, начинает развиваться с запозданием и с более или менее значительными искажениями.

Характеристика детей группы.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее количество детей в группе составляет 9 человек: 2 мальчика, 7 девочек. Из них 1 ребенок имеет нарушение слуха (диагноз: Врожденная аномалия развития ушей: микротия, стеноз слуховых проходов. Двусторонняя кондуктивная тугоухость II степени справа, III степени слева. Синдром Тричера Коллинза.

Инвалидов по слуху – 1 ребенок. Возраст детей: 2-3 года.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры

Развитие речи.

Задачи данного раздела программы заключаются:

в координировании всей работы по формированию у детей с нарушением слуха словесной речи;

в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;

в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;

в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;

в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, слухо-зрительного восприятия).

В целях реализации задач речевого развития дошкольников с нарушениями слуха программа предусматривает различные условия, в которых обеспечивается работа над речью:

а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);

в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи;

г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению,

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов) .

На специальных занятиях по развитию речи работа ведется в следующих направлениях.

1. Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием; умения улавливать аналогии в языковых формах.

2. Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации.

3. Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

4. Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложения (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

На первом году обучения детей учат глобальному чтению слов на табличках, слухо-зрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях. Ведется подготовительная работа к усвоению дактильного слова.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие с группой и параллельная работа учителя-дефектолога и воспитателя в утренние часы.

Методами обучения речи являются:

- побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;
- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у детей первого года обучения навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у дошкольников следующие:

- *формирование и совершенствование слуховой функции;
- *обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- *обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой коррекционной работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы.

Речевой материал, на котором ведется обучение глухих дошкольников различению и опознаванию на слух, а также правильному произношению, отобран из разных разделов программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и другие виды детской деятельности).

В течение первого года обучения дети должны научиться:

*надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня

*строиться на занятия, подходить к учителю-дефектологу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу.

Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.

Обучение произношению

Задачи работы первого года обучения следующие:

побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова);

воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (*папа, ам-ам*), приближенно, с использованием звуковых замен (*в* как *ф*, *бо-бо* как *по-по*, *дом* как *том*), усеченно (*ту-ту* как *у-у*, *пока* как *паа*);

побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);

обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

К концу года дети должны уметь:

* использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – *мама, папа, тетя*, имя ребенка, *дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет*; лепетные: *ляля, бо-бо, а-а*; звукоподражания (см. программу по развитию слухового (восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;

* использовать в самостоятельной речи фразы типа: *Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет*;

* воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано.

Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, э, м, п, н, т, ф*;

Формирование элементарных математических представлений.

Программа рассчитана на систематическое обучение детей на специальных занятиях, расширение их математического опыта в процессе разных видов практической деятельности.

Основные направления данного раздела программы следующие:

- *формирование количественных представлений;
- *формирование представлений о величине;
- *формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- *формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение глухими детьми основного содержания программы обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе.

Ведущим из всех указанных направлений является формирование количественных представлений. Основная работа по образованию множеств, группировке предметов, их сопоставлению и преобразованию, подведение детей к усвоению счетных операций в мысленном плане осуществляется на материале первого десятка.

Работа над числами первого десятка делится на три этапа (дочисловой период, изучение первого пятка, изучение первого десятка). На первом этапе (первый год обучения) детей не знакомят с названиями чисел. Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (*Сколько? – Столько. Равно. Больше. Меньше*). Для облегчения зрительного восприятия количества предметов в группе (от 3 до 10) они располагаются в один горизонтальный ряд, но с изменениями в расстояниях между предметами (по 2, по 3, по 4), Число фиксируется путем подбора того же количества других, нейтральных предметов (палочек, кружочков), прикладывания пальчиков

(поэлементное сравнение двух множеств), зарисовки того же количества предметов.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные фронтальные занятия. Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (во время дежурства, на прогулках и т. п.). Связи с разделами программы выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия).

На основе анализа результатов обследования и наблюдения устанавливается уровень речевого и слухового развития воспитанников, разрабатывается планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения. Практический опыт обучения таких детей показывает, что успешность работы зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей воспитанников.

Первичная диагностика детей осуществляется по методике Венгер А.А., Выгодский Г.Л., Леонгард Э.И. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» и использую «Материалы для комплексного

психолого – педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом» Богданова Е.И. (Приложение 1).

Дальнейшая диагностика осуществляется на основе Программы и перспективного плана для данной группы.

- В учебно- тематическом плане выделяется время на диагностику.
- В начале, середине и конце года по две недели.
- На основе результатов составляются, корректируются индивидуальные планы.

Результаты и овладение каждым воспитанников Программы обсуждаются на ПШк учреждения. Системность обследования позволяет отслеживать эффективность воспитания и обучения каждого конкретного воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушение слуха

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ,

возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя- дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Учебно-тематическое планирование по развитию речи

Период	Тема	Кол-во занятий	Речевой материал	Компетентность воспитанников
I квартал	Обучение подражательным движениям. Знакомство с именами.	8	Встаньте, сядьте, Привет, пока. Делай так. Кто это? (Имена детей)	*Уметь выполнять действия вслед за педагогом.
	Игрушки.	9	Дом, мяч, кошка, машина, кукла. Дай.... На.... Играй....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам
	Время года. Осень.	9	Осень, небо, солнце, дождь. Что это? Где...? Вот...	
	Овощи.	9	Морковь,	

2кварт ал			помидор,картофель, лук, капуста. Что это? Дай.... На....	с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
	Фрукты.	9	Яблоко, груша, банан, апельсин Что это? Дай.... На....	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленном у соответствующ ей табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).

			<p>*Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</p> <p>*Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенным и приближенно.</p>
Продукты питания.	8	<p>Хлеб, суп, каша, чай.</p> <p>Что это?</p> <p>Дай....</p>	<p>*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)</p>
Посуда.	9	<p>Чашка, тарелка, ложка.</p> <p>Дай....</p> <p>На....</p> <p>Что это?</p>	
Одежда и обувь.	9	<p>Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка,</p>	

		шарф. Что это? Дай.... На....	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленном у соответствующей табличкой
Времена года. Зима.	9	Зима, холодно, снег, горка.	
Учебные принадлежности.	9	Бумага, карандаш, клей, кисточка, ручка. Что это? Дай.... На.... Убери....	*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>). *Обозначать предмет самостоятельно выбранной

				табличкой. *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенным и приближенно.
--	--	--	--	---

Зкварт ал	Мебель.	8	Стол, стул, шкаф, кровать. Что это? Дай.... На....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующ им предметам или картинкам с последующим их
	Животные.	8	Кошка, собака, корова. Волк, лиса, заяц, медведь. Кто это? Где...? Вот....	
	Люди.	8	Тётя, дядя, баба, деда, мальчик, девочка,	

		мама, папа. Кто это? Где ...? Вот....	прочитыванием (глобальное чтение)
Части тела.	8	Глаза, нос, рука,нога, лицо. Что это? Где ...? Вот....	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленном у соответствующ ей табличкой
Времена года. Весна.	8	Весна, тепло, солнце, дождь, листья, трава. Что это? Где ...? Вот....	
Транспорт.	8	Машина, самолет, поезд, автобус. Что это? Где ...? Вот....	*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку). *Обозначать

				предмет самостоятельно выбранной табличкой. *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенным и приближенно.
--	--	--	--	---

**Учебно-тематическое планирование по развитию слухового восприятия
и обучению произношению**

№	Тема	Кол- во	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1-е полугодие				
1	Знакомство с музыкальными инструментами. Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, дудка, голос.	4	Барабан, бубен, дудка. Играй на барабане. Играй на дудке. Играй на бубне. Топайте, хлопайте, шагайте.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен,

				дудка, ГОЛОС (словосочетания типа <i>па-па-па- па, пу-пу-пу, пи- пи-пи-пи</i>);
2	Знакомство со звукоподражаниями.	4	Мяу (кот), ав-ав (собака) , в-(самолет), му-(корова), ко-ко-ко (курица), ту-ту-ту (поезд), ква-ква (лягушка) Где ...? Вот...	Уметь различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражани й.
3	Различение на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника	4	Барабан, бубен, дудка, гармоника. Что звучало? Топайте, хлопайте, шагайте. Играйте на барабане (дудке, бубне, гармонике).	Уметь различать на слух резко противопоставле нные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующи

				е движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;
4	Различение на слух длительности звучания.	5	Долго, кратко Как звучало? Играйте долго. Играй кратко.	Уметь различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: <i>па–</i> и <i>па</i> , <i>ту–</i> и <i>ту</i>); способ воспроизведения детьми: соответствующи е движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля-ля</i> без сопутствующих движений);

№	Тема	Кол-во	Речевой материал	Компетентность воспитанников
2-е полугодие				
5	Речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос	4	Барабан, бубен, дудка. Играй на барабане. Играй на дудке. Играй на бубне.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи</i>);
6	Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х;	4	Барабан, бубен, дудка, гармоника Что звучало? Топайте, хлопайте, шагайте. Играйте на барабане (дудке, бубне).	Уметь различать на слух игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен,

				гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;
7	Различение на слух темп звучаний.	5	Барабан, дудка, бубен. Быстро, медленно. Как звучало? Играйте быстро. Играй медленно	Уметь различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа <i>па-па-па</i> и <i>па – па – · па</i>); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения
8	Различение на слух при выборе из 2-3 (звукоподражания,	4	Ляля, утя, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка	Уметь различать на слух при выборе

	лепетные слова и полные слова)			из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова
--	--------------------------------	--	--	---

Учебно-тематическое планирование по ФЭМП

	Тема	Кол-во	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1 квартал	Соотнесение предметов по форме, величине, количеству (до 3).	5	Делай так.	Уметь соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, «киевская елочка», наборы

				кубиков, шариков и т. п.
	Круг, квадрат, треугольник, овал	5	Круг, квадрат, треугольник, овал. Что это? Где круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)? Вот... Тут... Там...	Уметь показывать ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), соответствующ им обрисовывающ им жестом. Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующ им фигурам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
2 кварта л	Ориентировка в реальном	5	Там -тут, далеко- близко.	Уметь ориентироватьс я в реальном

пространстве.		Иди прямо. Иди туда (показ направления). Иди сюда. Где?	пространстве (находить свое место за столом, знать свой стул в кабинете, знакомые предметы в групповой комнате и т. п.).
Противопоставление пары предметов по величине.	4	Большой - маленький. Вот круг большой. Вот круг маленький. Вот мишка большой. Вот мишка маленький и т.д.	Уметь противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.).

			Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 – 5 предметов).	
	Составление групп однородных предметов.	5	Тут гриб. Еще гриб... Много. Дай яблоки всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько. Тут и тут одинаково. Сделай одинаково.	Уметь составлять группы однородных предметов (множества). Уметь выполнять простейшие операции соединения и разъединения групп предметов.
Зкварта л	Составление целого из частей.	5	Один. Где один? Вот один... Возьми одно целое яблоко.	Уметь на конкретных предметах из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. п.),

			<p>как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно (целое) яблоко – любое, в том числе и составленное из частей).</p>
<p>Соотнесение количества предметов для группы из 4(5,6) человек.</p>	5	<p>Принеси флажки, всем ребятам. Точно. Надо еще (не хватает, меньше). Осталось (лишнее, больше). Сколько? Столько? Вот столько.</p>	<p>Уметь без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши,</p>

				флажки) для группы из 4, 5, 6 человек. Уметь разными способами выравнять количество двух групп предметов (путем добавления и убавления).
--	--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной Программы

Воспитанники группы имеют индивидуальные слуховые аппараты.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования: Аудиокласс «Сонет-01-1 М» (6 мест).

Кроме этого в кабинете имеется:

- Ноутбук «Lenovo»;
- стол для индивидуальных занятий с настольным зеркалом;
- стульчики для занятий перед зеркалом;
- мебель для подгрупповых занятий;
- навесная учебная доска с подсветкой;
- шкаф, стеллажи для дидактического материала и методических пособий;

- музыкальный центр;
- стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала.

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Компьютерные коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе PowerPoint и авторские методические разработки
9. Картотеки.
10. Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.
11. Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений у дошкольников с нарушениями слуха.
12. Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов у детей разного возраста: дудки, барабаны, бубен, трещотки, погремушки, игрушки-пищалки, коробочки с крупой, игрушечный телефон, металлические коробки с пуговицами.

3.2.Перечень нормативных документов, литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»
14. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2\15).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам дошкольного образования
16. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под реакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др.
17. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного

образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
2020г.

