

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ детский сад № 165

от «31» августа 2023г. № 01

Председатель педагогического совета

_____ /Т.Е.Ваграмян/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МОУ детский сад № 165

№ от 31.08.2023г.

Заведующий МОУ детский сад № 165

_____ /Т.Е. Ваграмян /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 5

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

НА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:

Кузьмина Людмила Васильевна

Волгоград

2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка,	4
1.1.1. Цель и задачи,	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы,	6
1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей,	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы,	10
1.2.1. Целевые ориентиры группы,	12
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия),	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушение слуха,	16
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях,	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие,	17
2.2.2. Речевое развитие,	18
2.2.3. Познавательное развитие,	19
2.2.4. Физическое развитие,	20
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие,	21
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной Программы,	21
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей,	22
2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников,	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение РП,	25
--	----

3.2. Организация режима пребывания детей в ОУ,,,	29
3.3. Планирование образовательной деятельности,,,	31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	41
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	36
3.6. Перечень нормативных документов, литературных источников,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	44
IV. Приложения ,,,	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для слабослышащих детей (далее – дети с нарушением слуха), обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

Основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (далее – программа) составляют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОПДО) для обучающихся с нарушением слуха, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и носит коррекционно-развивающий характер;
- Устав МОУ детский сад № 165;
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др.,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МОУ детский сад № 165

Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса для детей от 3 до 8 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

1.1.1.Цели и задачи

Цель программы: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (слабослышащих) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности слабослышащих детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (слабослышащих);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (слабослышащих);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (слабослышащих);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (слабослышащих);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МОУ.

1.1 .2. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития слабослышащих детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с нарушением слуха и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- *деятельностный подход* предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;

- *личностный подход* предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;

- *культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста. Подготовка материала осуществляется с учетом следующих **принципов**:

1. Ранняя диагностика слуховых нарушений и обязательное слухопротезирование.

После подбора слуховых аппаратов необходимо учить ребенка слышать, так как он вместо привычного для него восприятия вибрации оказывается в хаосе звуков. Необходимо обязательно проводить занятия по развитию речевого восприятия и дифференциации слухового различения. В систему абилитации (создания отсутствующих навыков) и реабилитации (восстановления утраченных навыков) обязательно должны быть включены родители.

2. Формирование и развитие у слабослышащих детей двух видов речи: устной и письменной. Жестовый язык не должен использоваться в обучении и развитии детей с нарушением слуха до овладения ими устной и письменной речью, так как такой язык может приводить к распаду начинающейся формироваться речи.

3. Развитие всех видов восприятия. Развитие восприятия должно осуществляться с постепенным усложнением программы. Ранняя потеря слуха (особенно в первые месяцы жизни) приводит, прежде всего, к невозможности для ребенка воспринимать мир объемно, пространственно. Помимо контактных воздействий неслышащий ребенок реагирует только на те воздействия, которые возникают в поле его зрения, поэтому у него затрудняется становление полноценного полисенсорного восприятия окружающего мира, т.е. нарушается одно из главных условий нормального развития. Именно поэтому для детей с нарушением слуха неприемлемы занятия типа школьных, когда ребенок обязан неподвижно сидеть за столом. Ребенок должен иметь свободу перемещения, чтобы со всех сторон разглядеть исследуемый предмет и участвовать в различных практических ситуациях.

4. Развитие мышления. Развитие мышления должно осуществляться во всех видах деятельности ребенка (игра, общение и т.п.), однако необходимы и дополнительные занятия по

развитию собственно мышления – классификация, развитие математического и пространственного восприятия, развитие понимания временных причинно-следственных представлений.

5. Развитие изобразительной деятельности, которая имеет большое значение для эмоционального и личностного развития ребенка. Слово имеет образ, но образ при этом носит персональный характер, что предполагает запрет на образец для рисунка. Ребенок не рисует тех деталей, которые для него не имеют значения, он может, например, рисуя портрет, не нарисовать глаза – возможно, он еще не осознал, для чего они нужны. Нельзя говорить ему «А что же ты глазки не нарисовал? Давай нарисуем...». Систематическое исправление педагогом рисунка ребенка недопустимо, потому что ребенок осознает недостатки своего рисования и в дальнейшем отказывается рисовать, так как «не умеет».

6. Физическое развитие ребенка. Движениям уделяется огромное внимание. Речь является одним из видов движения. Известно также, что при нарушении моторики, как правило, нарушена и речь. В первую очередь такие занятия должны быть направлены на развитие координации движений, так как для слабослышащих детей характерна моторная неловкость, что в дальнейшем отражается на произношении.

7. Существуют специальные занятия по фонетической ритмике, когда на двигательную активность накладываются речевые упражнения, однако, прежде всего, необходимо научить ребенка выполнять собственно сами движения. Соединение речевых и двигательных движений являются достаточно сложными для дошкольников.

8. Организация общения. Безречевое социальное общение между детьми или детьми и взрослыми происходит первоначально вокруг предмета. В данном случае взрослый должен организовывать общение и прививать культуру общения, давая ребенку понимание его действий (ты катаешь машинку, давай поменяемся игрушками и т.д.). В детском саду организация взаимодействия осуществляется с помощью педагога. Речевое общение должно в дальнейшем налаживаться в различных видах деятельности. При этом именно на воспитателя ложится основная нагрузка по организации общения, так как именно воспитатель организует общение в неформализованной ситуации.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.1.3. Характеристики возрастных особенностей детей

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

У тугоухих детей с нормальным интеллектом гуление появляется обычно позднее, чем у слышащих детей, и не переходит в стадию ответного лепета. Для таких детей в возрасте от 1 года до 6 лет характерно большое многообразие голосовых реакций. К ним относятся

следующие: лепет (неотнесенный); голос; гуление; кряхтенье; чмоканье; мычание, артикулирование без голоса и т.д. В большинстве случаев дети имеют звонкие, чистые голоса, звонкий смех, естественный плач. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства необученных детей количество голосовых реакций с возрастом резко сокращается. У многих они становятся очень однообразными, а иногда пропадают совсем. Словесная речь без специального обучения не появляется. У многих детей отмечается внимание к губам говорящих людей: они смотрят на губы, иногда подражают артикуляции взрослых с голосом или без голоса.

Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышащие). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой и познавательной функции.

У детей с нарушениями слуха к 4-5 годам активно развиваются процессы чувственного познания. По мере сенсорного развития ребенка совершенствуются способы восприятия: на смену более простым способам (пробам, примеркам) приходит зрительное соотнесение. С пяти лет происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют овладение игровой деятельностью, совершенствование предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование неслышащего ребенка в окружающем мире.

У детей к пяти годам появляется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. К пяти годам ребенок с сохраненным слухом использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи.

Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закреплённых в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного и сюжетного рисунка.

К пяти годам у ребенка с сохранным слухом происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребенок может решать довольно сложные задачи. Он уже может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. У детей с нарушениями слуха развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Чем медленнее дети овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение, тем больше они отстают от своих слышащих сверстников в решении наглядно-образных задач. Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Но синтез развивается медленнее. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. После четырех лет становится заметна разница между слабослышащими детьми и глухими в формировании у них мышления, что обусловлено участием речи в становлении познавательных процессов.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания малышей с нарушением слуха остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком среднего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Детей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Детей учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребенка побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи

Характеристика детей группы № 5

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В разновозрастной группе детей с нарушением слуха обучаются 6 человек.

6 детей имеют нарушения слуха различной степени тугоухости.

	Пол детей		Компенсирующая направленность			
	мальчики	девочки	Двусторонняя сенсорная тугоухость IIст.	Двусторонняя сенсорная тугоухость IIIст.	Двусторонняя сенсорная тугоухость IVст. состояние после КИ	Двусторонняя кондуктивная тугоухость IIIст. слева, IIст. справа
Количество детей	3	3	1	1	2	1

5 детей являются инвалидами детства по слуху.

Из них 2 ребенка после КИ.

3 детей не приучены к ношению ИСА.

Детей, у которых родители с нарушением слуха нет.

Многодетных семей – 1.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших дошкольников представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений слабослышащего ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих и позднооглохших детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные области/направления	Планируемые результаты
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь выделять предметы из множества, выделять итоговое число,</p> <p>соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5-ти, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову;</p> <p>образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах 5-ти;</p> <p>сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, овал;</p> <p>иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, справа, слева, ориентируясь от себя;</p> <p>пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения;</p> <p>при обследовании величины и формы, опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие;</p> <p>фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 5), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах;</p> <p>при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 5).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо самостоятельно пользоваться в общении с взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения.</p> <p>Классифицировать не менее 100 слов по грамматическим категориям с помощью вопросов: <i>Кто? Что? Какой? Что делает?</i> (не менее 50 существительных, 50 глаголов, 30 прилагательных).</p> <p>Различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении. Выполнять поручения, понимать некоторые вопросы (<i>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу?</i>).</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.).</p> <p>Понимать и отвечать на вопросы: <i>Почему? Зачем нужно? Чей? Чья? и т.п.</i></p>

	<p>Понимать местоимения <i>он, она</i>.</p> <p>Самостоятельно подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (аналитическое чтение),</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p> <p>По побуждению взрослых дети могут выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.</p> <p>Научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться:</p> <p>надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос.</p> <p>С индивидуальным слуховым аппаратом, с аппаратурой коллективного пользования и без различать на слух и воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> количества звучаний в пределах 5-ти; источник звука (музыкальные игрушки), голос; двух-трехсложные ритмы. Источник звучания – музыкальные игрушки, голос. Способ воспроизведения: отхлопывание, игра на барабане, бубне; темп и громкость звучания; знакомые слова, короткие фразы; звукоподражания: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у – (пароход), в – (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му – (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би

	<p>(машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко(курица), ква-ква-ква (лягушка) и т.п.</p> <p style="text-align: center;">Обучение произношению:</p> <p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения; произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом;</p> <p>правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем;</p> <p>отраженно при приближенном произношении проговаривать речевой материал, читая его с губ, руки;</p> <p>произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных;</p> <p>пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;</p> <p>в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;</p> <p>сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.</p> <p>Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением</p>
--	--

1.2.1.Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте:

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

– знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи; умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в совместные подвижные игры;

– проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

– может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает

элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе);

– проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

– может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;

– узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

– подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

– умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

Целевые ориентиры детьми среднего дошкольного возраста

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий ребёнок:

– проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

– самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно

определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д.

– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; – пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремиться играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с нарушением слуха, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой: – эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; – папки достижений каждого ребёнка (рабочие материалы с занятий, индивидуальные тетради и т.д.). Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование детей дошкольного возраста проводится 3 раза в год: первые 2 недели сентября, в январе и в мае. Педагогическая диагностика включает в себя беседу с родителями ребенка, изучение документации и заполнение карт развития. По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия,

составляется индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут развития для каждого ребёнка.

Средства контроля:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие" «РСВ и обучение произношению»	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности Тестирование Проверка слуха проводится как с индивид.слуховым аппаратом так и без ИСА	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь Май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушение слуха

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального

руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих).

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержанием взаимодействия взрослых с детьми младшего дошкольного возраста является предметная деятельность, в ходе организации которой педагоги создают условия для развития познавательной активности ребенка, понимания функций предмета и его свойств. На этом этапе важнейшее значение для познавательного развития ребенка имеют формирование способности к знаковому опосредованию в процессе использования предметов-заместителей, возникновение ассоциирования в процессе рисования. Основными формами взаимодействия взрослых с младшими дошкольниками являются:

– фиксирование внимания детей на взрослых за счет использования речи, мимики, жестов, привлечения внимания к внешности, действиям (Тётя Таня пришла. Привет. Оля, скажи: «Привет»);

- демонстрацию сочувствия детям или взрослым, привлекая к этому других детей («Пожалей!»);
- наблюдение за действиями взрослых в детском саду, на участке, имитирование их с помощью жестов, воспроизведение в игровых действиях;
- рассматривание изображённых на картинках людей, воспроизведение их действий; – выражение в бытовых и игровых ситуациях взрослыми своих эмоций и чувств, как положительных (по поводу успехов ребёнка), так и отрицательных (связанных с его действиями и поведением);
- оценка действий детей по отношению друг к другу, их старания на занятиях.

Слабослышащие дети, поступающие в дошкольные учреждения, плохо вступают в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребёнка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Для старших дошкольников очень важны уважительное, равноправное отношение к ним со стороны взрослых, объективная оценка деятельности. Мир взрослых отражается через сюжетно-ролевую игру, в которой объектом интереса становятся поведение людей, их взаимоотношения. Эмоционально насыщенное общение взрослых с детьми происходит в театрализованной деятельности (инсценировка сказок, представления кукольного театра); в процессе просмотра мультфильмов, видеофильмов, рассматривания альбомов, иллюстраций, игр, сюжетного рисования, экскурсий (музей, магазин, почту и др.).

На этом этапе интенсивно расширяются представления о труде взрослых, происходят формирование интереса к трудовой деятельности, понимание её значимости. В процессе работы по обогащению представлений о жизни взрослых важно фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии людей, их настроении, выяснении причины его смены. Обязательно при этом уточняются значения слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями.

2.2.2.Речевое развитие

Развитие речи и обучение чтению

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью слабослышащими и позднооглохшими детьми, является организация слухоречевой среды в условиях дошкольной образовательной организации. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное мотивационное общение с ребёнком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В создании этой среды участвуют педагоги, сотрудники дошкольного учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребёнком. Основными условиями создания слухоречевой среды являются: мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; поддержание всех проявлений речи ребёнка, побуждение детей к активному применению речи; использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.

Речевая среда является необходимым условием осознания результативности речевого развития дошкольников.

Для коррекции речевых недостатков дошкольникам с нарушением слуха необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь.

Задачами раздела «Развитие речи и обучение чтению» являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, развитие различных форм речи, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания), связной речи.

В качестве методов формирования речи слабослышащих и позднооглохших дошкольников рекомендуются: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

– в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

– на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т. д., где детям даются материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания).

В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

– на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

– в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки. Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

На всех этапах обучения основной формой речи является устная речь. Формирование потребности в устном общении, развитие слухозрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшие задачи на всех этапах обучения.

Слабослышащие дети, приходя в дошкольное учреждение, имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Одним из средств компенсации ограниченного речевого общения слабослышащего ребенка является чтение..

В процессе обучения чтению слабослышащих и позднооглохших детей решаются задачи: овладение глобальным и аналитическим чтением; обучение технике чтения и осмыслению прочитанного; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях. Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей. Требования к речи, представленные в данном разделе (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) должны учитываться и выполняться на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту

2.2.3.Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

В задачу данного раздела входит формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления (установление взаимнооднозначного соответствия, счет, измерение).

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» составляют следующие понятия: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем направлениям ведутся параллельно, а не последовательно.

Математическое развитие слабослышащих дошкольников реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребёнка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природным материалом, тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, театрализованные, сюжетно-дидактические, логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.

На первом году обучения основная задача заключается в том, чтобы научить детей сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отделив эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.

Выделение количества проходит без пересчета, на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами. Способами сопоставления по количеству, величине, форме служат прикладывание и накладывания объектов друг на друга с обязательным соблюдением точки отсчета.

На втором году обучения и далее к известным детям способам количественного сопоставления прибавляются пересчет и измерение, что подводит их к возможности формирования полноценного понятия о числе и единице.

К концу обучения дети должны овладеть количественным и порядковым счетом (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20; у них должны быть сформированы представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, об объединении и разъединении групп объектов (сложении и вычитании) в тех же пределах; умение записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков «-», «+», составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр ($2+3=5$; $10-2=8$ и т. п.); умение соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры).

Дети должны знать все встречающиеся в программе определения величин, форм, пространственных отношений; уметь ориентироваться в окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, в близких отрезках времени (день, час, минута), временах суток, в днях недели, месяцах, временах года.

В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный Программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине (сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные и т.п.); все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т. п. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов (два гриба, пять грибов, три куклы, пять кукол).

2.2.4. Физическое развитие

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен, однако, носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания. Физическое воспитание слабослышащих дошкольников должно органично сочетаться с другими приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультпаузы, музыкальные занятия, трудовое обучение), а также с организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Задачи коррекционно-образовательной работы по формированию представлений о здоровье и здоровом образе жизни решаются:

- в ходе проведения динамических пауз (2–5 минут) на занятиях по мере утомляемости детей (включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия);
- в процессе проведения подвижных и спортивных игр на физкультурных занятиях, на прогулке, в групповой комнате;
- в специальных играх и упражнениях, во время которых проводится релаксация под звуки спокойной классической музыки, звуки природы;
- в ходе проведения пальчиковой гимнастики на занятиях, играх, в специальных упражнениях;
- в процессе выполнения гимнастики для глаз, динамической и ортопедической гимнастики;
- в ходе проведения комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.);
- в процессе проведения физкультурных занятий в спортивном, музыкальном залах и групповой комнате;
- в ходе организации и проведения наблюдений, дидактических игр (настольных игр), сказкотерапии, коммуникативных игр (разыгрывание этюдов, игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.), сюжетно-ролевых игр; драматизации сказок; чтения, рассматривания и обсуждения познавательных книг о здоровье и здоровом образе жизни; рассматривания фотографий, иллюстраций;
- в процессе организации предметно-практической деятельности детей (создание коллажей, макетов, стенгазет, фотовыставок о здоровом образе жизни); проектной деятельности («Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой», «Витамины здоровья» и др.); проведения тематических досугов («Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Приключения Неболейки» и др.);
- в ходе создания специальных речевых ситуаций общения; решения игровых задач и проблемных ситуаций на темы о здоровом образе жизни;
- в процессе индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.

2.2.5.Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру: формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации образовательной программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов.

В учреждении созданы необходимые условия (материально технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, спальни, кабинеты учителей -дефектологов, оборудованные с учетом современных нормативных требований.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель- дефектолог. Под его руководством с детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же учитель- дефектолог организует и обеспечивает взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление нарушений произношения и развитие слухового восприятия. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории.

Отработаны планы совместной деятельности воспитателей и специалистов по проведению системной и целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель: оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие слухового восприятия.

Формами организации коррекционной работы учителя-дефектолога являются: **Фронтально-подгрупповые** включают несколько видов деятельности из разных разделов Программы: фонетическая ритмика, развитие речи (письменной и устной), развитие мышления, развитие слухового восприятия, зрительное восприятие и тактильно-двигательное восприятие, формирование элементарных математических представлений. В зависимости от возраста образовательная деятельность имеет свою особенность по времени.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми 2-х – 3-х лет по 10 мин. через день, с детьми 4-х – 7-ми лет по 15 мин. через день и включают в себя:

- выработка условно-двигательной реакции на слух,
- опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала;
- вызывание и коррекция звуков в речи; автоматизация произнесения звуков.

Коррекционная работа

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять ЗУА индивидуального пользования. • Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. • Работа над речевым аппаратом. • Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация). • Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. • Умения соотносить устное, письменное (а позже - тактильное) слово с обозначаемым содержанием. • Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)
Занятия по подгруппам (в малых группах)	Отрабатываются все виды работ указанные выше
Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. • Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять ЗУА коллективного пользования. • Закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения

2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие

ребенка. Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим неслышащим малышом. Поэтому родителям, имеющим детей с нарушениями слуха, должна оказываться психолого-педагогическая помощь.

Психолог совместно с сурдопедагогом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Как правило, на выходные и праздничные дни родители получают задания по развитию речи детей, активизации навыков общения. Сурдопедагог и воспитатели должны вызывать доверие у родителей, быть их друзьями и советчиками в деле воспитания детей. Успех в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

В работе с родителями можно условно выделить следующие задачи:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом;
- осуществлять совместную с коллективом дошкольного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Индивидуальные формы работы с родителями имеют важнейшее значение для установления взаимопонимания с ними, лучшего понимания педагогами особенностей развития ребенка с нарушенным слухом.

Используются такие методы работы, как:

- беседа, консультация, показ занятия; - включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий;
- наблюдение и конспектирование занятий педагога; - подбор дидактических материалов по каждому заданию;
- просмотр видеоматериалов;
- ведение дневника наблюдений за социальным развитием ребенка;
- практические консультации по подбору дидактических игрушек, игр и заданий, направленных на социальное развитие;
- помощь педагога в подборе литературы, освещающей вопросы воспитания, обучения и развития детей со сложной структурой нарушения.

Формы взаимодействия	Основные задачи и содержание
Индивидуальные и групповые консультации специалистов ДОУ	Информирование родителей по вопросам образования, т.ч. по вопросам действующего законодательства в сфере образования, а так же защите детства;

	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об особенностях образовательного процесса в ДОУ в целом и их ребенка в частности - Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей
<p>Сайт ДОУ Информационные стенды в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об социальных институтах, способных оказать помощь и поддержку в обучении и воспитании детей; - Информирование родителей о действующем законодательстве в сфере образования, а так же защите детства; - Информирование родителей об особенностях образовательного процесса в ДОУ, внутреннем распорядке, проводимых мероприятиях и т.д. - Демонстрация родителям или законным представителям достижений детей, - Демонстрация родителям или законным представителям фото и видео материалов на которых представлена деятельность детей, во время их пребывания в ДОУ; - Методическая поддержка родителей.
Анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление запросов родителей к дошкольному образованию; - Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ; - Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.)
Совместные мероприятия (праздники, экскурсии и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; - Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ.
Дни открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; - Информирование родителей об особенностях обучения и воспитания в ДОУ; - Демонстрация родителям процесса обучения и воспитания в ДОУ
Мастер классы для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая поддержка родителей
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; - Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

К материально-технической обеспеченности программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В группе компенсирующей направленности имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами программы, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников. Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;

В кабинете учителя-дефектолога созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений программы.

Кабинет учителя-дефектолога для индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения: стол для индивидуальных занятий с настольным зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала, верботон.

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Стол педагога	1
2.	Шкаф, стеллажи	3
3.	Стул большой	2
4.	Стул маленький	6
5.	Стол детский	6
6.	Доска магнитная	1
7.	Компьютерный стол	1

Технические средства обучения

№п/п	Наименование ТСО
1.	Электроакустическая аппаратура для индивидуального пользования ВЕРБОТОН
2.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования Аудиокласс «Сонет-01-1М» 6 мест
3.	Ноутбук «Lenovo».
4.	МФУ – устройство «Samsung».
5.	Телевизор

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Компьютерные коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе PowerPoint и авторские методические разработки
- 9.Картотеки
- 10.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения
- 11.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, . когнитивных представлений у дошкольников с нарушениями слуха
- 12.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов у детей разного возраста: бубен, дудки, барабаны, трещотки, погремушки, игрушки-пищалки, коробочки с крупой, игрушечный телефон, металлические коробки с пуговицами.

Перечень диагностических методик

1. Николаева Т.В. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом». М. «Экзамен», 2006
2. Миронова Э.В., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха». М. «УРАО», 2000
3. Николаева Т.В. «Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом». М. «Экзамен», 2006
4. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом». М. «Советский спорт», 2004
5. Инструкция по отбору детей с нарушениями слуха в дошкольные учреждения

Обследование (коробки)

1. Сложи картинку
2. Собери кубик
3. Начём играть?
4. Парные картинки
5. Цифры
6. Таблички
7. Обследование конструктивной деятельности
8. Обследование речи (частителя)
9. Обследование речи (игрушки)
10. Обследование речи (простая фраза)

11. Обследование речи

12. Одежда по сезону

Неречевые психические процессы:

- Развитие слухового внимания
- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, молоточек, гармошки, пианино, маракас, деревянные ложки, металлофон, свисток.
- Баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, бумажные шарики, крупа, пуговицы, песок,
- кнопки, скрепки).

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

- Парные картинки
- Игрушечная посуда
- Счётные палочки
- Кубики
- Мячи
- Машинки различных цветов
- Игра «Разложи по цвету»

Развитие мелкой моторики

- Бусы
- Шнуровки
- Счётные палочки
- Мозаика
- Трафареты
- Пазлы
- Набор «Маленький кач»
- Набор «Твори и забивай»
- Набор мелких предметов, бутылочка
- Застегни пуговицы
- Забавные цифры

3.2. Организация режима пребывания в ОУ

**Режим дня
в ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Разновозрастная группа № 5**

Деятельность	Время
Прием детей, визуальный осмотр, измерение температуры.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.15
Самостоятельная деятельность детей.	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50-09.00
Организация непосредственно образовательной деятельности.	09.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры - гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные и спортивные игры на воздухе	15.50 -17.00
Свободная деятельность детей, уход детей из сада.	17.00 -19.00

**Режим дня
в ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Разновозрастная группа № 5**

Деятельность	Время
Утренний прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников	07.00-07.30
Подвижные и спортивные игры детей на улице (включая самостоятельные)	07.30-08.00
Совместная деятельность взрослого и детей	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Индивидуальная работа педагога с воспитанниками	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	09.00-09.25 09.30-09.45 10.00-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.30-10.40
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.15-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные и спортивные игры на улице (включая самостоятельные) Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	16.05-19.00

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельностей, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования и сами темы определены МОУ детский сад №9 самостоятельно.

При выборе и планировании тем педагоги руководствуются темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач;

- четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия .

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Учебный план

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на занятиях учителя-дефектолога

Подгруппы	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
1 подгруппа	15 мин.	Не менее 10 минут
2 подгруппа	20 мин.	Не менее 10 минут

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
разновозрастной группы № 5 компенсирующей направленности**

	1 подгруппа (средняя)	2 подгруппа (подготовительная)
Пн.	1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.15	1.Познавательное-исследовательское развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.20
	2. Физическое развитие (Физкультура) 9.30-10.00	
	3. Познавательное-исследовательское развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10.10-10.25	3.Речевое развитие (Развитие речи) 10.10-10.30
Вт.	Развитие слухового восприятия (РСВ) 9.00-9.15	1.Познавательное-исследовательское развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.20
	Свободная деятельность 9.20-9.40	Развитие слухового восприятия (РСВ) 9.30-9.50
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.25-15.55	
Ср.	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 09.00-09.15	Свободная деятельность 09.00-09.20
	Свободная деятельность 09.25-09.40	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 09.30-9.50
	Физическое развитие (Физкультура на прогулке) 10.10-10.40	
Чт.	Свободная деятельность 09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 09.00-09.20
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 09.30-9.45	Свободная деятельность 09.30-9.50
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.25-15.55	
Пт.	Физическое развитие (Физкультура) 9.00-9.30	

	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-9.45	Свободная деятельность 9.40-10.00
	Свободная деятельность 9.55-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.00-10.20

Тематическое планирование I год обучения

№ недели	Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Развитие слухового восприятия и обучение произношению
Сентябрь			
3 неделя	Узнавание детей группы	Шар, куб	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки А, О
4 неделя	Игрушки	Большой, маленький	Определение количества звучаний (один-много)
Октябрь			
1 неделя	Фрукты	Один-много	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки А, О, У
2 неделя	Овощи	Один-много	Знакомство со звучанием шарманки и металлофона. Звуки П, Т
3 неделя	Семья. Люди	Один-много	Знакомство со звучанием шарманки и металлофона. Звуки П, Т
4 неделя	Осень.	Большой, маленький	Воспроизведение 2-х сложных ритмов
5 неделя	Одежда осенью	Один, много	Воспроизведение 2-х сложных ритмов
Ноябрь			
1 неделя	Обувь осенью	Один, много	Воспроизведение 2-х сложных ритмов
2 неделя	Мебель	Один, много	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки П, Т, Ф
3 неделя	Части тела	Один, много	Определение количества звучаний (один-много). Звуки Т, Ф
4 неделя	Продукты питания	Шар, куб	Умение определять направление звука справа, слева, сзади. Звуки Т, М
Декабрь			

1 неделя	Домашние животные	Шар, куб	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки М, Ф
2 неделя	Дикие животные	Шар, куб	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки М, Ф
3 неделя	Посуда	Шар, куб	Выполнение на слух поручений. Звуки М, П
4 неделя	Праздник. Новый год	Там, тут	Звучание барабана впереди и сзади. Звуки П, Т, М
Январь			
3 неделя	Зима	Шар, куб	Знакомство со звучанием пианино и маракаса. Звуки А,О,У
3 неделя	Одежда и обувь зимой	Один, много	Воспроизведение на слух 2-х сложных ритмов. Звуки П, Т
4 неделя	Мебель	Один, много	Определение количества звучаний (один-много). Звук М
Февраль			
1 неделя	Игрушки	Один, два	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки Т, Ф
2 неделя	Посуда	Один, много	Выполнение на слух поручений. Звук Н. Диф. П-М
3 неделя	Семья. Люди	Один, два, три	Звучание барабана впереди и сзади. Звук Л. Диф.Т-Н
4 неделя	Продукты питания	Один, два, три	
Март			
1 неделя	Праздник	Большой-маленький	Знакомство со звучанием колокольчика и погремушки. Звук Б. Диф.П-Т
2 неделя	Транспорт	Большой-маленький	Воспроизведение на слух 2-х сложных ритмов. Звук Л. Диф.Л-Т
3 неделя	Части тела	Большой-маленький	Различение на слух звучащих игрушек. Звук М
4 неделя	Игрушки	Там, тут	Выполнение на слух поручений. Звук М. Диф.Т-М
Апрель			
1 неделя	Домашние животные	Один, два, три	Умение определять направление звука

			справа, слева, сзади. Звук Ф. Диф. Н-Т
2 неделя	Погода. Весна	Один, два, три	Определение количества звучаний (один-много). Звук П. Диф. П-Т
3 неделя	Одежда и обувь весной	Один, два, три	Воспроизведение 2-х и 3-х сложных ритмов. Звук П
4 неделя	Насекомые и птицы	Там, тут,	Различение на слух слов. Звуки А, О, У. Диф. В-Ф
Май			
1 неделя	Двор. Участок	Шар, куб	Определение количества звучаний (один-много). Звук Т. Диф. Н-Т
2 неделя	Учебные принадлежности	Один, два, три	Умение определять направление звука справа, слева, сзади. Звуки П, Т
3 неделя	Предметы гигиены	Один, два, три	Различение на слух лепетных слов
4 неделя	Фрукты и овощи	Повторение	Повторение

Тематическое планирование II год обучения

№ недели	Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Развитие слухового восприятия и обучение произношению
Сентябрь			
4неделя	Узнавание детей группы	Шар, куб	Различение на слух звучащих игрушек. Звуки Ф, А, О, У. Диф. П-М
5неделя	Овощи	Большой, маленький	Определение количества звучаний (в пределах 3-х). Звук У. Дифференциация А-О-У
Октябрь			
1неделя	Фрукты	Один, много	Различение на слух звучащих игрушек. Звук В. Звук и А, О, У
2неделя	Семья. Люди	Один, много	Различение на слух звучащих игрушек. Звук В. Звуки А, О, У
3неделя	Игрушки	Один, много. Круг	Знакомство со звучанием шарманки и металлофона. Звук У
4неделя	Осень	Один. Много. Большой, маленький	Знакомство со звучанием шарманки и металлофона. Звук У
5неделя	Одежда и обувь осенью	Один, много. Длиннее, короче	Воспроизведение 2-х и 3-х сложных ритмов. Звуки О, У. Дифференциация В-Ф
Ноябрь			

1нед еля	Мебель	Один,много Длиннее,короче	Различениенаслухзвучащихигрушек. ЗвукБ.ДифференциацияК-Т
2нед еля	Частителя	Один,много.Круг, квадрат	Определениеколличествазвучаний(впределах3- х).ЗвукТ. ДифференциацияП-М
3нед еля	Продуктыпитан ия	Один,много. Круг,квадрат	Умениеопределятьнаправлениезвука справа,слева,сзади.ЗвукТ. ДифференциацияП-М
4нед еля	Домашниеживо тные	Один,много. Круг,квадрат	Различениенаслухзвучащихигрушек. ЗвукиТ,С.Дифференциация П-Ф
Декабрь			
1нед еля	Дикиеживотные	Длиннее,короче	Выполнениенаслухпоручений.ЗвукМ.Дифферен циацияТ-К
2нед еля	Посуда	Длиннее,короче. Круг,квадрат	Звучаниебарабанавпередиисзади.ЗвукЭДиффере нциацияП-Б
3нед еля	Праздник.Новы йгод	Много,поровну. Правая,леваярука	Различениенаслухсловикороткихфраз.ЗвукС. Дифференц. Н-Д
4нед еля	Зима	Много,поровну. Длиннее,короче	Повторение
Январь			
2нед еля	Зима.Зимниеаб авы	Шире,уже	Знакомствосозвучаниемпианиноимаракаса.Звук С.ДифференциацияА-Э
3нед еля	Одеждаиобувьз имой	Шире,уже	Воспроизведениенаслух2-хи3- хсложныхритмов.ЗвукС.ДифференциацияИ-А
4нед еля	Мебель	Шире,уже. Треугольник	Определениеколличествазвучаний(впределах3- х).ЗвукФ.ДифференциацияО-У
5нед еля	Игрушки	Много,поровну	Различениенаслухзвучащихигрушек.ЗвукН.Диф ференциацияП-Б
Февраль			
1нед еля	Посуда	Много,поровну. Наверху,внизу	Выполнениенаслухпоручений.ЗвукН.Дифферен циацияБ-М
2нед еля	Семья. Люди	Выше,ниже	Звучаниебарабанавпередиисзади.ЗвукД
3нед еля	Продуктыпитан ия	Выше,ниже	Знаком.созвучаниемколокольчикаипогремушки. ЗвукЛ.Диф. И-Ы
4нед еля	Транспорт	Больше,меньше. Выше,ниже	Воспроизведениенаслух2-хи3- хсложныхритмов.ЗвукС.Диф.О-А
Март			
1нед еля	Праздник	Больше,меньше. Круг.квадрат,треуг	
2нед еля	Частителя	Больше,меньше.	Различениенаслухзвучащихигрушек.ЗвукиН,Л.Д иф.В-Ф
3нед еля	Игрушки	Больше,меньше. День,ночь	Выполнениенаслухпоручений.ЗвукЭ.Дифферен циацияП-Б

4нед еля	Домашниеживо тные	Геометрические фигуры	Умениеопределятьнаправлениезвука справа,слева,сзади.ЗвукЭ. ДифференциацияД-Т
Апрель			
1нед еля	Погода.Весна	Счетдо3- х.Круг,квадрат,тре угольник	Определениекол-вазвучаний(впределах3- х).ЗвукиВ,Ф.ДифференциацияТ-Д
2нед еля	Одеждаиобувьв есной	Счетдо3-х. Слева,справа	Воспроизведение2-хи3- хсложныхритмов.ЗвукиО,У
3нед еля	Насекомыеипти цы	Один,много. Правая,леваярука	Различениенаслухсловикороткихфраз.ЗвукЛ.Ди фференциация Т-Д
4нед еля	Животныежарк ихстран	Один,много. Утро,вечер	Выполнениенаслухпоручений.ЗвукС.Дифферен циацияТ-Д
Май			
1нед еля	Двор.Участок	Больше,меньше.Бо льшой, маленький	
2нед еля	Двор.Участок	Геометрические фигуры	
3нед еля	Учебные принадлежност и	Геометрические фигуры	Определениеколичествазвучаний(впределах3- х).ЗвукС. ДифференциацияН-Л
4нед еля	Предметыгигие ны	Повторение	Умениеопределятьнаправлениезвукасправа,слев а,сзади.ЗвукН. ДифференциацияТ-Д
5нед еля	Фруктыиовощи	Повторение	Различениенаслухсловикороткихфраз.ЗвукЛ.Ди фференциация Н-Л

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Традиция проводится в среду во время полдника, в форме чаепития. Во время приятного чаепития завязывается непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- экскурсии и прогулки для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- кукольные спектакли
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у

всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметноразвивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Развитие детей с нарушением слуха, ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории. Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребенка.

Коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка, но и направлено на развитие личности ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей среды:

- индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом;
- ориентация на зону актуального и ближайшего развития; - социальная компенсация дефекта;

- коррекция и преодоление отклонений в поведении

Все пространство в кабинете учителя-дефектолога разделено на зоны:

- индивидуальной работы с детьми;

- развития речевого дыхания; - развития слухового восприятия;

- обследования детей;

- развития мелкой моторики;
- обучения грамоте;
- математики.

В основе организации коррекционно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

- **доступности**: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних открытых полках;

- **системности**: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлены паспорта группы и кабинета;

- **интеграции**: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;

- **здоровьесбережения**: в группе проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулируемую по высоте ножку, стены оклеены в пастельные светлые тона; для игр на полу имеются ковры; - учёта возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы. - мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из группы во время разнообразных видов деятельности;

- **вариативности**: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- **эстетичности**: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены; - предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

3.6. Перечень нормативных документов, литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2\15).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования
16. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др.,
17. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.