

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МОУ
детского сада № 165

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель Совета МОУ детский сад № 165

Ваграмян Т.Е. /Т.Е. Ваграмян

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 165

приказом № 01 от «31» августа 2023 г.

Ваграмян Т.Е. /Т.Е. Ваграмян /

«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-педагогической направленности
для детей старшего возраста (5-7 лет)
«Веселая математика»
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)**

педагог дополнительного образования
Кузьмина Людмила Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Актуальность..... | 4 |
| 1.1.2 Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.2 .Принципы и подходы к формированию программы..... | 5 |
| 1.3.Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 6 |
| 2.2. Учебный план рабочей программы..... | 6 |
| 2.2.1. Тематический план рабочей программы..... | 7 |
| 2.2.2. Календарно-тематический план | 8 |
| 2.3. Расписание занятий..... | 11 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации образовательного процесса..... | 11 |
| 3.2. Формы проведения занятий..... | 12 |
| 3.3. Учебно-методический комплекс..... | 15 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. дополнительное образование детей направлено на разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Педагогическая целесообразность курса «Веселая математика» обусловлена возросшим интересом родителей воспитанников к развитию интеллектуальных способностей, творческого потенциала ребенка и его самореализацию.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно правовыми актами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.09.2020 г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменением на 30.09.2020г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.09.2017г регистрационный номер № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологическими правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ)

Направленность программы: интеллектуальная.

Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей.

Новизна данной программы заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.1.1.Актуальность.

Актуальность данной программы позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность программы «Веселая математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи обучения:

1. Образовательные:

-Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

-Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

-Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

2.Развивающие:

-Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

-Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

-Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

3.Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность.
- Воспитание потребности к математическим занятиям.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственное развитие дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Целевые ориентиры

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Владение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений у детей:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2023 — 2024 учебный год.

| Содержание | Возрастная группа |
|---|--------------------------|
| | Средняя группа 4-5 лет |
| Календарная продолжительность учебного периода | 01.09.2023 - 31.05.2024 |
| Полугодие 2021 года | 36 недель |
| Полугодие 2022 года | 18 недель |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 18 недель |
| Сроки проведения мониторинга реализации программы | 60 минут |
| | 22.05.2024 по 31.05.2024 |

2.2. Учебный план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2023 — 2024 учебный год.

| Вид деятельности | Возрастная группа | Объем образовательной нагрузки | |
|------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------|
| | | Недельная | За весь курс |
| Интеллектуальная | Старшая группа 5-7 лет | 2 занятия по 30 минут | 72 занятия |

2.2.1. Тематический план рабочей программы интеллектуальной

**направленности кружка «Веселая математика»
на 2023 — 2024 учебный год.**

| № п/п | Тема занятия | всего занятий |
|--------------|--|----------------------|
| 1 | «Продолжи закономерность» | 2 |
| 2 | «Считай не ошибись!» | 2 |
| 3 | «Найди предмет такой же формы», | 2 |
| 4 | «Четвертый лишний» | 2 |
| 5 | «Подбери обувь» | 2 |
| 6 | «Третий лишний» | 2 |
| 7 | «Сколько геометрических фигур?» | 2 |
| 8 | «Лабиринт. Дорисуй картинку». | 2 |
| 9 | «Дорисуй и раскрась» | 2 |
| 10 | «Разложи лекарства» | 2 |
| 11 | «Самый внимательный. Выложи по образцу». | 2 |
| 12 | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры». | 2 |
| 13 | «Разные дома. Забор» | 2 |
| 14 | «Продолжи закономерность» | 2 |
| 15 | «Какой домик лишний и почему?» | 2 |
| 16 | «Круглый год» | 2 |
| 17 | «Математическое домино» | 2 |
| 18 | «Выбери нужный предмет. | 2 |
| 19 | «Поменяй признак» | 2 |
| 20 | «Логические цепочки» | 2 |
| 21 | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок». | 2 |
| 22 | «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?» | 2 |
| 23 | «Обведи дорожки» | 2 |
| 24 | «Найди нужную деталь. Построй домик». | 2 |
| 25 | «Составь задачу и запиши» | 2 |
| 26 | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | 2 |
| 27 | «Что сначала, что потом» | 2 |
| 28 | «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе». | 2 |
| 29 | «Где находится предмет?» | 2 |
| 30 | «Путешествие по комнате» | 2 |
| 31 | «Засели домики» | 2 |
| 32 | «Какой по счету?» | 2 |
| 33 | «Посчитай и обозначь цифрой» | 2 |
| 34 | «Раздели на группы» | 2 |

| | | |
|----|-------------------------------|----|
| 35 | Развлечение «Юные математики» | 2 |
| 36 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 72 |

2.2.2. Календарно-тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2023 — 2024 учебный год.

| Дата занятия | Тема занятия | Программное содержание |
|-----------------|---------------------------------|--|
| сентябрь | | |
| 1-ая неделя | «Продолжи закономерность» | Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над. |
| 2-ая неделя | «Считай не ошибись!» | Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете |
| 3-ая неделя | «Найди предмет такой же формы», | Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. |
| 4-ая неделя | «Четвертый лишний» | Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева. |
| октябрь | | |
| 1-ая неделя | «Подбери обувь» | Цель: сравнение предметов по всем показателям величины |
| 2-ая неделя | «Третий лишний» | Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов |
| 3-ая неделя | «Сколько геометрических фигур?» | Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей |
| 4-ая неделя | «Лабиринт. Дорисуй картинку». | Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать. |
| ноябрь | | |
| 1-ая неделя | «Дорисуй и раскрась» | Цель: закрепить отношение: часть - целое. |
| 2-ая неделя | «Разложи лекарства» | Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи |
| 3-ая неделя | «Самый внимательный . Выложи по образцу» . | Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление |
| 4-ая неделя | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры». | Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность |
| декабрь | | |
| 1-ая неделя | «Разные дома. Забор» | Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части. |
| 2-ая неделя | «Продолжи закономерность» | Цель: закрепить закономерности |
| 3-ая неделя | «Какой домик лишний и почему?» | Цель: закрепить представление о многоугольниках |
| 4-ая неделя | «Круглый год» | Цель: закрепление названий месяцев в году. |
| январь | | |
| 1-ая неделя | «Математическое домино» | Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. |
| 2-ая неделя | «Выбери нужный предмет. | Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление. |
| 3-ая неделя | «Поменяй признак» | Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи. |
| 4-ая неделя | «Логические цепочки» | Цель: закрепить представление о числовом отрезке |
| февраль | | |
| 1-ая неделя | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок». | Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 2-ая неделя | «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. | Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | Какая фигура будет последней?» | делать умозаключения. |
| 3-ая неделя | «Обведи дорожки» | Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади. |
| 4-ая неделя | «Найди нужную деталь. Построй домик». | Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание. |
| март | | |
| 1-ая неделя | «Составь задачу и запиши» | Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала. |
| 2-ая неделя | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур. |
| 3-ая неделя | «Что сначала, что потом» | Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже |
| 4-ая неделя | «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе». | Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание. |
| апрель | | |
| 1-ая неделя | «Где находится предмет?» | Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве |
| 2-ая неделя | «Путешествие по комнате» | Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. |
| 3-ая неделя | «Засели домики» | Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. |
| 4-ая неделя | «Какой по счету?» | Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. |
| май | | |
| 1-ая неделя | «Посчитай и обозначь цифрой» | Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. |
| 2-ая | «Раздели на группы» | Цель: развивать умение делить |

| | | |
|--------------------|-------------------------------|---|
| неделя | | множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части. |
| 3-ая неделя | Развлечение «Юные математики» | Цель: закрепление изученного материала. |
| 4-ая неделя | Мониторинг | |

Учебно - методический план кружковой работы:

| № | Наименование темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Количество и счет. | 20 |
| 2. | Ознакомление с геометрическими фигурами, | 10 |
| 3. | Определение величины. | 8 |
| 4. | Ориентировка во времени и в пространстве. | 18 |
| 5. | Решение логических задач. | 16 |

2.3.Расписание занятий

| | |
|-------------|-------------|
| понедельник | 16.00-16.30 |
| среда | 16.00-16.30 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Особенность данной программы «Веселая математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

В данном учебно-методическом пособии планируемые результаты освоения программы кружка представлены предметными результатами.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Критерии мониторинга: В качестве контроля в конце года проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

| № | Ф.И. ребенка | Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности | | Практические и умственные учебные действия | | | | | Состояние самоконтроля | | |
|---|--------------|--|--|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|
| | | | | а | б | в | г | д | а | б | в |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

3.2. Формы проведения занятий

Формы и режим занятий

Программа реализуется 8 раз в месяц, 72 занятия в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

3.3. Учебно-методический комплекс

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб. Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

