

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3 - 4 стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4 стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	4 стр.
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	4 - 5 стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	5 – 6 стр.
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	6 стр.
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	6 – 11 стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	11стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	11 стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	11стр.
III	Организационный раздел	
3.1	Режимдня	11 - 16стр.
3.2	Учебный план	16 - 17стр.
3.3	Расписание НОД	18стр.
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	18стр.
3.5	Программа Воспитания	18 – 31 стр.
3.6	Праздники и развлечения	31 – 35 стр.
3.7	Взаимодействие с родителями	36 стр.
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	36 – 38 стр.
	Приложение 1	39 - 40стр.
	Приложение 2	41–50стр.
	Приложение 3	51 – 61стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 165 и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МОУ Детский сад № 165.

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ООП МОУ «Детский сад № 165» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная, оздоровительная работа, работа с родителями.

В первой младшей группе в летний период посещало 80 -90% детей от списочного состава. В течение лета формировалась группа. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности.

С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально – благоприятная атмосфера, проводились различные игры – забавы «Волшебные пузыри», «Солнечные зайчики», «Попрыгунчик», родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации детей в детском саду, одеванию детей по сезону.

С целью организации водно – питьевого режима в нашей группе имелись индивидуальные кружки для детей, чайник, охлажденная кипяченая вода; при организации закаливающих процедур – индивидуальные полотенца для рук и ног.

Наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Проводились такие подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята».

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывание лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Больше количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижных, дидактических и театрализованных игр, так же экспериментирование с песком и водой.

С большим удовольствием воспитанники выполняли упражнения в равновесии и самомассаж.

Дети, соприкасаясь с природой, познавали мир, получали яркие впечатления

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а так же предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателей: культурно – гигиеническим навыкам, уборка игрушек в группе и на участке, игре и общению со взрослыми.

Много времени отводилось чтению потешек, песенок, русских народных сказок. Для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация детей в ДОУ», «Что должно быть в шкафчике у ребенка», «Кто все время плачет? Что все это значит?», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».

В летний период с детьми проводились такие мероприятия как: драматизация сказки «Гуси – лебеди», спортивный праздник ко Дню физкультурника, фото – конкурс «Как я провел лето», «До свидания, лето красное!».

Проведены беседы с родителями: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста», «Как одевать ребенка в летний период», «Запасная одежда и головной убор летом» и другие.

Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Считаю свою работу за летний период насыщенной, интересной, трудоемкой, Все цели и задачи выполнены.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя

собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стеллажи, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей

-поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	в группе. Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия.
--	---

От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.	п.18.3.2 с.23
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.	1)Сенсорные эталоны и познавательные действия п.19.2.2 с.43 2)Окружающий мир п.19.2.2 с.44 3)Природа п.19.2.2 с.44
От 2 до 3 лет п.19.3 с.45	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45

<p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.45</i></p> <p><i>2)Математические представления с.46</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.46</i></p> <p><i>4)Природа с.46</i></p>
<p>П. 19.8 с. 56 <i>Решение совокупных задач воспитания</i> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58	Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61
<p>1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p>4)Связная речь: продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.61</p>	<p>1)Формирование словаря: с.61</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.62</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.62</p> <p>4)Связная речь: с.62</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.62</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77	Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77
От 2 до 3 лет п.21.3. с.78	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80
1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80	1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	1)Основная гимнастика с.123 2)Подвижные игры с.124 3)Формирование основ здорового образа жизни с.124
От 2 до 3 лет п.22.3. с.124	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124	Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124
Обогащать двигательный опыт детей, помогая	1)Основная гимнастика с.125

<p>осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p>	<p>2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127</p>
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий
		Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°С
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°С (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день
		5-6
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема

		Не менее 10 мин
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
2. НОД		
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин
3. Активный отдых		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		10 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		-
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		-

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование
(Приложение 2)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

Не планируется.

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год
(Приложение 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к осн. дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25

Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, организация детских объединений по интересам	15.50-16.30
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Теплый период

Мероприятия	Время введения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к осн., дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность	15.50-19.00
Уход домой	19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)

Время согласно режиму дня	Обязательность / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
	О - 25 мин Ф- 25 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-	30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				

9.30	О - 30 мин	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.30 - 10.00	30мин О - 20 мин Ф-10	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин				
10.00 - 10.10	О-10	2 завтрак				
10.10 - 11.40	90 мин О-80мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40 - 12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				
12.00 - 12.30	30 мин О 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30 - 15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30 - 15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)				
15.40 - 16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)

		енной литературы (П, Р, СК)		нной литературы (П, Р, СК)		
16.00 - 18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-445 мин Ф-90 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9%				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР - Социально-коммуникативное развитие
 ПР - Познавательное развитие
 РР - Речевое развитие
 ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
 ФР - Физическое развитие
 О - Обязательная часть Программы
 Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность	8-10 мин	10 мин

условного учебного часа		
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

3.3. Расписание НОД

Понедельник	1. Музыкальное 9:00-9:10 2. Развитие речи 9:15-9:25
Вторник	1. Познание ФЭМП 9:00-9:10 2. Физкультура 9:15-9:25
Среда	1. Познание ФЦКМ/ РПВД 9:00- 9:10 2. Физкультура (на прогулке) 9:15- 9:25
Четверг	1. Физкультура 9:00-9:10 2. Рисование 9:15- 9:25
Пятница	1. Музыкальное 9:00-9:10 2. Лепка/Аппликация 9:15-9:25

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3 – 5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2 – 3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 10 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5 – 7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 10 мин.

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Волгоградской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
 - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
 - Развивать у детей интерес к родному городу, улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
 - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
 - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
 - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
 - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
 - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
 - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
 - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Волгоградской области:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речево-развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	

2-3года -напоминать детям название города, в котором они живут; - развиватьпредпосылкитворчества.	
Подраздел	Формированиеуважительного отношенияксвоейсемьеи обществу.Семья.
Возрастная специфика	
2-3года. -формировать уважительноеотношениеи чувство принадлежностиксвоейсемье; - воспитыватьвнимательноеотношениеилюбовь к родителямиблизкимлюдям;- поощрятьумение называтьимена членов своейсемьи.	
Подраздел	Формированиеуважительного отношенияксвоейсемьеи обществу.Детский сад.
Возрастная специфика	
2-3года. -создаватьусловиядляразвитияукаждогорребенкачувствапринадлежностиксообществу детейивзрослых вдетском саду; - развиватьпредставленияоположительныхсторонахдетскогосада,егообщностисдомом(тепло, уют,любовьидр.)иотличияхотдомашнейобстановки(большедрузей,игрушек, самостоятельностиит.д.); -обращатьвниманиедетейнато,вкакойчистой,светлойкомнатеоиииграют,какмногов нейярких,красивыхигрушек,какаккуратнозаправленыкроватки.Напрогулкеобращатьвнимани едетейнакрасивыерастения,оборудованиеучастка,удобноедлягриотдыха; -развивать умениеориентироватьсяяв помещении группы, научастке.	

2.1.2.Социальноенаправлениевоспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции содержания образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речево-развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	

2-3года.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность—знания.Цельпознавательного направления воспитания—формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речево-развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
2-3года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	

2-3года.

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

2.1.4. Физическое и оздоровительно-направленное воспитание

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительно-направленному воспитанию в интеграции с содержанием

образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	
2-3 года -знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасногоповедения вприроде(неподходитькнезнакомымживотным, негладитьих, недрознить; нехватыватьротрастенияи пр.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формироватьпервичныепредставленияомашинах, улице, дороге; - знакомитьснекоторымивидами транспортныхсредств.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомитьспредметным миром иправилами безопасногообращения спредметами; - знакомитьспонятиями«можно—нельзя», «опасно»; -формироватьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой(водунепить, песком небросатьсяит.д.).	

2.1.5. Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность—**труд**.Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет вдетскомсадуивсемье,должныстатьповседневными.Толькоприэтомусловиитрудоказывает на детейопределенное воспитательное воздействие и подготавливает ихк осознаниюегонравственнойстороны.

Основнаяцельтрудоовоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейктруду,трудолюбия,атакжевприобщении ребенкактруду. Можновыделитьосновныезадачитрудоовоспитания.

1)Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительногоотношениякихтруду,познаниеявленийисвойств,связанныхс преобразованием материаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудоовойдеятельностивзрослых итудасамихдетей.

2)Формированиенавыков,необходимыхдлятрудоовойдеятельностидетей,воспитание навыковорганизациисвоей работы,формированиеэлементарныхнавыков планирования.

3)Формированиетрудоовойсилы(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешения трудоовой задачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевнимание на несколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

- показатьдетямнеобходимостьпостоянноготудавповседневнойжизни,использовать еговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников
- воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,тудистарания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы онипочувствовали ответственность за своидействия;
- собственнымпримеромтрудолюбияизянятостисоздаватьудетейсоответствующее настроение,формироватьстремлениекполезной деятельности;
- связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтуды, желанием приносить пользу людям.

СодержаниевоспитательнойдеятельностипоТрудовомунаправлению воспитания,интеграциисодержаниемобразовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоееразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность	Игровая,коммуникативная,познавательное-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная,музыкальная

Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	
3 года	
<p>способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать пуговицы); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.</p>	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Возрастная специфика	
3 года.	
<p>создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам;</p> <p>поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр шпатель, как садовник колет дрова, как повар варит суп (и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания
интеграции содержания образовательных областей**

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание изэлементарныйбытовойтруд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
2-3 года -воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость; -обращать вниманиедетейнаребенка, проявившегозаботуотоварище; - поощрять умениепожалеть, посочувствовать.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формироватьудетейопыт поведения в средесверстников; -воспитывать чувствосимпатиикним; -способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношений.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своею дружу давным - давно»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских

Октябрь				работ «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень -припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября;	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского

		Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	«Осень-припасиха»	творчества
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт»	Игра – путешествие по правилам дорожного движения

			День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября		Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября		Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября		Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню

				матери
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Игры - забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4-5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря;	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы»

		Новый год – 31 декабря		Новогодний утренник
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
Я	н			
в	2-3 года		Забавы со снеговиком,	Развлечение «Зимние

			снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	забавы» Детский зимний вернисаж
3-4 года			Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
4-5 лет			Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
5-6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января		Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж

			Изготовление кормушек Подкормка птиц	
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и бабушкой лучшие друзья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля;	Подготовка к празднику «День	Выставка художественно –

		Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	защитника Отечества»	творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества

3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
6 – 7 лет	Международный	Подготовка к 8 марта	Выставка детских

		женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»

			иллюстрациями к потешкам, сказкам	
4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»	
5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»	
6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер –	

			Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»

		культуры – 24 мая		
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном

				саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок	Развлечение «Сказочный

			открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	концертный зал»
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 – 5 лет	День физкультурника –	Спортивные игры,	День эстафетных

		12 августа;	флэшмоб	стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень

материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения,

нравственное воспитание *Методические пособия*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности *Методические пособия*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие

творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4

года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6

лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4

года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6

лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высокие горы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям...»: «Расскажите детям бытовых приборах»; «Расскажите детям космонавтике»; «Расскажите детям космосе»; «Расскажите детям рабочих инструментов»; «Расскажите детям транспорте»; «Расскажите детям специальных машинах»; «Расскажите детям хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.
Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы
Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4

года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-

6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;

«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто в зиму спит»;

«Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»;

«Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;

«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки —

друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;

«Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о

фруктах»; «Расскажите детям о овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербов а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова

В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи

у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя

группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя

группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»;

«Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4

года). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати). *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. *Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»;

«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты

бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.

И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите

детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
 Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Приложение 1

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год.

Период	Содержание работы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Д/И Тактильное лото «Найди на ощупь» Развитие тактильных ощущений (мешочки)	Картотека «Русские народные потешки»	Д/И «Шишки для медведя и медвежонка»	Внесение персонажей из сказок и потешек	Картотека «Пальчиковые игры»
Октябрь	Внесение дидактического материала по теме «Овощи»	Внесение театра Рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба»	Внесение дидактического материала «Домашние животные»	Д/И «Овощи», «Осенние листья»	Картотека «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста»
Ноябрь	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя»	Внесение атрибутов для инсценировки по сказке «Теремок»	Д/И «Сделаем мебель для игрушек» (Кубики)	Внесение театра Рукавички русской народной сказки «Колобок»	Массажные коврики и дорожки
Декабрь	Д/И «Собери снеговика» Д/И «Собираем различаем»	Картотека «Зимние забавы»	Внесение атрибутов для зимних хороводных игр (Мячи, ленты)	Внесение бросового материала (втулок разных размеров)	Картотека игр с мячом

Январь	Подбор атрибутов для экспериментирования со снегом. (Картон черного цвета, лупа, емкость, краски)	Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет зимней одежды» (Наглядное пособие)	Фотоальбом «Зимние забавы»	Внесение дидактического материала «Дикие животные»	Атрибуты для утренней гимнастики (Ленты)
Февраль	Д/И «Собери автобус» (Детали автобуса из картона и бумаги)	Картотека «Транспорт» Рассматривание картины «Едем, едем в автобусе»	Картотека «Наша Армия» Накопление материала: иллюстрации, транспортные игрушки	Внесение наглядного материала «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дополнение картотеки «Пальчиковые игры»
Март	Картотека экспериментов с лучами солнца. Накопление материала: маленькие зеркала. Картотека «Птицы»	С/р игр «Мама готовит обед»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Д/и «Посели пуговицы в домик» Развивающие игры из бросового материала	Внесение пособий для дыхательной гимнастики
Апрель	Картотека «Птицы»	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя».	Внесение атрибутов для с/р игры «Магазин»	Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования	Картотека «Физминутки»
Май	Картотека «Комнатные растения»	Д/И «Матрёшки» Развитие мелкой моторики, формирование знаний геометрических фигур	С/р игра «Напоим куклу чаем»	Рисунок «Радуга» Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования. (Ватные палочки)	Картотека «Подвижные игры»

Приложение № 2

СЕНТЯБРЬ				
Д/Н	04.09. – 08.09. «Безопасность. Мониторинг»	11.09. - 15.09. «Кладовые природы» Мониторинг	18.09. - 22.09. «Осень золотая»	25.09. - 29.09. «Детский сад наш так хорош!»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Путешествие по территории участка» . № 2, стр. 31, з. № 1.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Путешествие по комнате». № 2, стр. 32, з. № 2.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». № 2, стр. 33, з. № 3.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко». № 2, стр. 34, з. № 4.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр. 9, з. № 1. Физкультурное: № 4, стр. 27, з. № 1.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 9, з. № 2. Физкультурное: № 4, стр. 28, з. № 4.	Познание ФЭМП: № 1, стр.10, з. № 3. Физкультурное: № 4, стр. 29, з. № 7.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 11, з. № 4. Физкультурное: № 4, стр. 27, з. № 2. Повторение.
Среда	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 6, з.№ 1 Тема: «Игра с водой». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 27, з. № 2.	Познание РПВД: № 13, стр. 9, Тема: «Овощи». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.29, з. № 5.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 19. Тема: «Мне нравится в детском саду» Физкультурное на прогулке: № 4, стр.30, з. № 8	Познание РПВД: № 3, стр.20 Тема: «Морковка от зайчика» Физкультурное на прогулке: № 4, стр.27, з. № 3. Повторение.
Четверг	Физкультурное: № 4, стр. 28, з. № 3 Рисование: № 7, стр. 9, з. № 1 Тема: «Жираф»	Физкультурное: № 4, стр.29, з. № 6 Рисование: № 7, стр.40. Тема: «Морковка и огурчик».	Физкультурное: № 4, стр. 27, з. № 1. Повторение. Рисование: № 7, стр. 16. Тема: «Дождик».	Физкультурное: № 4, стр.28, з. № 4. Повторение. Рисование: № 7, стр. 6. Тема: «Дорожка для зайчика в детский сад».

Пятница	Музыкальное. Лепка: № 5, стр.6, з. № 1. Тема: «Печенье».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 26, з. № 19. Тема: «Половинки фруктов и овощей».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр.7, з.№ 2. Тема: «Стручки гороха».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 18, з. № 12. Тема: «Мячики».
		ОКТАБРЬ		
Д Н	02.10. - 06.10. «Звери готовятся к зиме»	09..10. - 13.10. «Пернатые друзья»	16.10. - 20.10. «Как хлеб на стол пришел»	23.10. - 27.10. «Вещи и предметы вокруг нас»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца». № 2, стр.36, з. № 5.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Дидактические игры и упражнения». № 2,, стр. 37, з. № 6.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Репка». № 2, стр. 38, з. № 7.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». № 2, стр. 40, з. № 8.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр. 12, з. № 5. Физкультурное: № 4, стр. 32, з. № 9.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 13, з. № 6. Физкультурное: № 4, стр.34, з. № 12.	Познание ФЭМП: № 1, стр.14, з. № 7. Физкультурное: № 4, стр. 35, з. № 15.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 15, з. № 8. Физкультурное: № 4, стр.33, з.№ 10. Повторение.
Среда	Познание ФЦКМ: № 8, стр.17. Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.33, з. № 10.	Познание РПВД: № 13, стр. 21. Тема: «Перелетные птицы». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 34, з. № 13.	Познание ФЦКМ: № 8, стр.38. Тема: «Маша обедает». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 36, з. № 16.	Познание РПВД: № 3, стр. 21. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 33, з. № 11. Повторение.
Четверг	Физкультурное: № 4, стр.33, з. № 11. Рисование: № 7, стр. 5. Тема: «Берлога для медведя».	Физкультурное: № 4, стр. 35, з. № 14. Рисование: № 7, стр. 20. Тема: «Птица».	Физкультурное: № 4, стр.32, з. 9. Повторение. Рисование: № 7, стр.11. Тема: «Бабочка».	Физкультурное: № 4, стр. 34, з.№ 12, Повторение. Рисование: Тема: Интернет – ресурс «Кружечка».

Пятниц <small>а</small>	Музыкальное. Лепка: №5, стр.14, з. № 8. Тема: «У ежа иголки».	Музыкальное. Апликация: № 6, стр.7, з. № 2. Тема: «Птички».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр12, з.№ 7. Тема: «Пирожки для Машеньки».	Музыкальное. Апликация: № 6, стр.18, з. № 12. «Мячики».
-----------------------------------	--	--	---	--

НОЯБРЬ					
Д	30.11. – 03.11. «Россия – Родина моя!»	07.11. – 10.11. «Неделя доброты»	13.11. - 17.11. «Мой дом»	20.11. – 24.11. «День Матери в России»	27.11. – 01.12. «Сказка к нам приходит»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошечка на крыше». № 2, стр. 42, з. № 9.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». № 2, стр. 43, з. № 10.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи. Звук У. № 2, стр. 44, з. № 11.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». № 2, стр. 45, з. № 12.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». № 2, стр. 46, з. № 13.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр. 16, з. № 9. Физкультурное: № 4, стр. 38, з. № 17.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 17, з. № 10. Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 20.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 18, з. № 11. Физкультурное: № 4, стр. 41, з. № 23.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 19, з. № 12. Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 18. Повторение.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 20, з. № 13. Физкультурное: № 4, стр. 40, з. № 21. Повторение.
Среда	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 49. Тема: «Мы рассматриваем картинки». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 39, з. № 18.	Познание РПВД: № 13, стр. 17. Тема: «Дары осени». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 40, з. № 21.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 18. Тема: «Для чего нужна посуда». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 41, з. № 24. Повторение.	Познание РПВД: № 3, стр. 23. Тема: «Рыбка плавает в воде». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 39, з. № 19. Повторение.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 14. Тема: «Мы играем в сказку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 40, з. № 22. Повторение.
Четверг	Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 19. Рисование: № 7, стр. 14. Тема: «Воздушный шарик».	Физкультурное: № 4, стр. 40, з. № 22. Рисование: № 7, стр. 17. Тема: «Горошек для петушка».	Физкультурное: № 4, стр. 38, з. № 17. Повторение. Рисование: интернет - ресурс Тема: «Коврик».	Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 20. Повторение. Рисование: № 7, стр. 30 Тема: «Конфетка на палочке для мамы».	Физкультурное: № 4, стр. 41, з. № 23. Повторение. Рисование: № 7, стр. 20. Тема: «Ежик».
Пятниц	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 9, з. № 5 Тема: «Подсолнух».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 19, з. № 13. Тема: «Ежик».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 7, з. № 3. Тема: «Поймай бусинку».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 9, з. № 4. Тема: «Красивая ваза».	Музыкальное: Лепка: № 5, стр. 30, з. № 24. Тема: «Колобок».

ДЕКАБРЬ				
Д/Н	04.12. – 08.12. «Зимушка – Зима»	11.12. – 15.12. «Неделя коренных народов Приамурья»	18.12. - 22.12. «Елочка – красавица»	25.12. – 29.12. «Новый год у ворот!»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». № 2, стр. 48, з. № 14.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок». № 2, стр. 50, з. № 15.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». № 2, стр. 52, з. № 17.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». № 2, стр. 53, з. № 18.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр.21, з. № 14. Физкультурное: № 4, стр. 44, з. № 25.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 21, з. № 15. Физкультурное: № 4, стр. 45, з. № 28.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 22, з. № 16. Физкультурное: № 4, стр. 47, з. № 31.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 23, з. № 17. Физкультурное: № 4, стр. 44, з. № 26. Повторение.
Среда	Познание РПД: №15, стр.32 Тема: «Украшаем живую елку снегом». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 44, з. № 26.	Познание ФЦКМ: № 8, стр.67 Тема:2мы играем все вместе». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 46, з. № 29.	Познание РПД: № 15, стр.25 Тема: «Как узнать ель». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.47, з. № 32.	Познание ФЦКМ: № 8, стр.33 Тема: «Мы украшаем елку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.45, з.№ 27. Повторение.
Четверг	Физкультурное: № 4, стр. 45, з. № 27. Рисование: 3 7, стр. 15, з. № 9 Тема: «Снегопад».	Физкультурное: № 4, стр. 46, з.№ 30. Рисование: № 7, стр. 22. Тема: «Куст».	Физкультурное: № 4, стр. 44, з. № 25 Повторение. Рисование: № 7, стр. 46, з. № 34. Тема: «Новогодняя елка» .	Физкультурное: № 4, стр. 45, з. № 28. Повторение. Рисование: интернет - ресурс Тема: «Елочная игрушка».
Пятница	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.45, з. № 31. Тема: «Дома и деревья в снегу».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 21, з. № 15. Тема: «Медведь в берлоге».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 22, з.15. Тема: «Сказочное дерево».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 22, з.№16. Тема: «Новогодняя елка».

		ЯНВАРЬ		
Д Н	08.01. – 12.01. «Снеговик – 2024»	15.01. – 19.01. «На войне маленьких не бывает!»	22.01. – 26.01. «В здоровом теле – здоровый дух!»	
Понедельн ик	Музыкальное. Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». № 2, стр. 68, з. № 29.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение потешки «Огуречик, Огуречик...» № 2, стр. 71, з. № 33.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». № 2, стр. 73. з. № 35.	
Вторни к	Познание ФЭМП: № 1, стр.24, з. № 18. Физкультурное: № 4, стр. 49, з. № 33.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 25, з. № 19. Физкультурное: № 4, стр. 51, з. № 36.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 26, з. № 20. Физкультурное: № 4, стр. 52, з. № 39.	
Среда	Познание РПД: № 3, стр.26. Тема: «Снеговичок и елочка». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 50, з. № 34.	Познание ФЦКМ: № 8, стр.45. Тема: «Я умею одеваться». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.51, з. № 37.	Познание РПД: № 15, стр.51. Тема: «Айболит проверяет здоровье детей». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.53, з. № 40.	
Четвер г	Физкультурное: № 4, стр.50, з. № 35. Рисование: № 7, стр. 39, з. № 29. Тема: «Мячики».	Физкультурное: № 4, стр. 52, з. № 38. Рисование: № 7, стр.31, з. № 22. Тема: «Червячки для крота».	Физкультурное: № 4, стр.49, з. № 33. Повторение. Рисование: № 7, стр.32. з. № 23. Тема: «Мыльные пузыри».	
Пятниц а	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.35, з. № 25. Тема: «Помпоны на шапках».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 16, з.№ 10. Тема: «Колеса к поезду».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.18, з. № 12. Тема: «Мячики».	

ФЕВРАЛЬ				
Д/Н	29.01. – 02.02. «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	05.02. – 09.02. «Маленькие исследователи»	12.02. – 16.02. «Февраль – Снежень»	19.02. – 21.02. «Уроки мужества»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок». № 2, стр. 74, з. № 37.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...» № 2, стр. 76, з. № 39.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок». № 2, стр. 81, з. № 42..	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание сюжетной картины. № 2, стр. 82, з. № 44.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр. 27, з. № 21. Физкультурное: № 4, стр. 55, з. № 41.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 28, з. № 22. Физкультурное: № 4, стр. 57, з. № 44.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 29, з. № 23. Физкультурное: № 4, стр. 58, з. № 47.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 30, з. № 24. Физкультурное: № 4, стр. 56, з. № 42. Повторение.
Среда	Познание ФЦКМ: № 13, стр. 45, з. № 10. Тема: «Моя семья». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 56, з. 42.	Познание РПД: № 3, стр. 27 Тема: «Котенок Пушок». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 57, з. № 45.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 32. Тема: «Мы играем со снегом». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 59, з. № 48.	Познание РПД: № 15, стр. 41. Тема: «Как снег становится водой». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 56, з. № 43. Повторение.
Четверг	Физкультурное: № 4, стр. 56, з. № 43. Рисование: № 7, стр. 28, з. № 19. Тема: «Сова в дупле».	Физкультурное: № 4, стр. 58, з. № 46. Рисование: № 7, стр. 10, з. № 4. Тема: «Черепашка».	Физкультурное: № 4, стр. 55, з. № 41. Повторение. Рисование: № 7, стр. 22, з. № 14. Тема: «Белый медведь».	Физкультурное: № 4, стр. 57, з. № 44. Повторение. Рисование: № 7, стр. 25, з. № 16. Тема: «Самолеты».
Пятница	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 36, з. № 29. Тема: «Окно для петушка».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 23, з. № 16. Тема: «Лодочка».	Музыкальное. Лепка: интервент - ресурс Тема: «Снежинка».	Музыкальное, Аппликация: № 6, стр. 14, з. № 19. Тема: «Самолетик в небе».

МАРТ					
Д/Н	26.02. – 01.03. 1 марта – Всемирный день ГО ЧС	04.03. – 06.03. Международный женский день	11.03. – 15.03. «Масленичная неделя»	18.03. – 22.03. «Книжника неделя посвященная детской и юношеской книги»	25.03. – 29.03. «Театральная неделя»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». № 2, стр. 86, з. № 47.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К Чуковского «Путаница». № 2, стр. 87, з. № 48.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассказывание произведения К. Д. Ушинского «Гуси». № 2, стр. 88, з. № 49.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». № 2, стр.89, з. № 50	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». № 2, стр. 92, з. № 53.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр. 31, з. № 25. Физкультурное: № 4, стр. 61, з. № 49.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 32, з. № 26. Физкультурное: № 4, стр. 62, з. № 52.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 34, з. № 27. Физкультурное: № 4, стр. 64, з. № 55.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 35, з. № 28. Физкультурное: № 4, стр. 62, з. № 51. Повторение.	Познание ФЭМП: № 1, стр.36, з. № 29. Физкультурное: № 4, стр. 63, з. № 54. Повторение.
Среда	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 13. Тема: «Мы едем в автобусе». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 61, з. № 50.	Познание РПВД: № 3, стр. 29. Тема: «Петушок и его семья». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 63, з. № 53.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 76. Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 64, з. № 56.	Познание РПВД: № 15, стр. 45. Тема: «Посадка репчатого лука». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.62, з. № 52. Повторение.	Познание ФЦКМ: № 8, стр.21. Тема: «Мы играем в театр». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 64, з. № 55. Повторение.
Четверг	Физкультурное. № 4, стр. 62, з. № 51. Рисование: № 7, стр. 12, з. № 6. Тема: «Рыбка».	Физкультурное. № 4, стр. 63, з. № 54. Рисование: № 7, стр. 26, з. № 17. Тема: «Лягушата».	Физкультурное. № 4, стр. 61, з. № 50. Повторение. Рисование: № 7, стр. 27, з. № 18. Тема: «Комарики».	Физкультурное. № 4, стр. 63, з. № 53. Повторение Рисование: № 7, стр. 36, з. № 27. Тема: «Цыпленок».	Физкультурное. № 4, стр.64, з. № 56. Повторение Рисование: № 7, стр.33, з. № 33. Тема: «Мышка в норке».

Пятниц	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 28, з. № 22. Тема: «Яблоко».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 33, з. № 24. Тема: «Цветок».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 19, з. № 13. Тема: «Баранки».	Музыкально. Аппликация: № 6, стр. 6, з. № 1. Тема: «Настольный театр».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 30, з. № 24. Тема: «Колобок».
---------------	---	--	--	---	--

АПРЕЛЬ				
Д/Н	01.04. – 05.04. «Я в мире – человек»	08.04. – 12.04. «Космическая неделя»	15.04. – 19.04. «День Земли»	22.04. – 26.04. Неделя безопасности. «Огонь – друг. Огонь – враг!»
Понедельник	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Знакомство с новой игрушкой. № 2, стр. 93, з. № 55.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». № 2, стр. 94, з. № 57.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Купание куклы Кати». № 2, стр. 96, з. № 58.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га». № 2, стр. 97, з. № 59.
Вторник	Познание ФЭМП: № 1, стр.37, з. № 30. Физкультурное: № 4, стр. 67, з. № 57.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 38, з. № 31. Физкультурное: № 4, стр. 68, з. № 60.	Познание ФЭМП: № 1, стр. 39, з. № 32. Физкультурное: № 4, стр. 70, з. № 63.	Познание ФЭМП: Повторение Физкультурное: № 4, стр. 67, з. № 58. Повторение.
Среда	Познание РПД: № 15, стр. 49. Тема: «Вода – друг человека». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 67, з. № 58.	Познание ФЦКМ: № 7, стр. 65. Тема: «Волшебный мешочек». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 69, з. № 61.	Познание РПД: № 3, стр. 31. Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 70, з. № 64.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 68. Тема: «Поделись игрушками». Физкультурное на прогулке № 4, стр. 68, з. № 59. Повторение.

Четверг	Физкультурное. № 4, стр. 68, з. № 59 Рисование: № 7, стр. 13, з. № 7. Тема: «Змея».	Физкультурное. № 4, стр. 69, з. № 62 Рисование № 7, стр. 40, з. №30. Тема: «Морковка и огурчик».	Физкультурное. № 4, стр. 67, з. №57.Повторение Рисование: № 7, стр. 39, з. № 28. Тема: «Утята».	Физкультурное. № 4, стр. 68, з. № 60. Повторение Рисование: № 7, стр. 33, з. № 25. Тема: «Колесо для машины».
Пятница	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 13, з. № 8 Тема: «Морковка».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 31, з. № 25. Тема: «Мыльный пузырь».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 12,з. № 37. Тема: «Цветочки на клумбах».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 25, з. № 19. Тема: «Вкусный пирог».
МАЙ				
Д/Н	06.05. – 10.05. «День Победы»	13.05. – 17.05. «Зеленый мир»	20.05. – 24.05. Мониторинг «Разноцветный мир»	27.05. – 31.05. «Весну провожаем, лето встречаем».
Понедельник	Музыкальное Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». № 2, стр.100. з. № 63.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». № 2, стр. 101, з. № 64.	Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». № 2, стр.104, з. № 66.	Музыкальное. Развитие речи: « Здравствуй, Весна!». № 2, стр. 105, з. № 67.
Вторник	Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 77, з. № 65.	Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 74, з.№ 68.	Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 76, з. № 71.	Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 73, з.№ 66. Повторение
Среда	Познание РПД: № 3, стр. 57. Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 73, з. № 66.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 57. Тема: «Лечим куклу». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 75, з. № 69.	Познание РПД: № 15, стр. 63. Тема: «Знакомство с собакой и кошкой». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 76, з. № 72.	Познание ФЦКМ: № 8, стр. 70. Тема: «Мы бережем природу». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 74, з. № 67. Повторение.

Четверг	Физкультурное: № 4, стр. 74, з. № 67. Рисование: № 7, стр. 42, з. № 31. Тема: «Салют».	Физкультурное: № 4, стр. 75, з. № 70 Рисование: № 7, стр. 38, з. № 24. Тема: «Фрукты и ягоды».	Физкультурное: № 4, стр. 73, з. № 65. Повторение. Рисование: № 7, стр. 35, з. № 26. Тема: «Яркое солнышко».	Физкультурное: № 4, стр. 74, з. № 68. Повторение. Рисование: № 7, стр. 29, з. 3 20. Тема: «Травка для зайчат».
Пятница	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 37. З. № 27. Тема: «Гусеница».	Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 35, з. № 28. Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут».	Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 51, з. № 34. Тема:	Музыкальное. Лепка: 3 5, стр.41, з. № 34. Тема: «Радуга».

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация. «Адаптация ребёнка в ДОУ» Советы родителям	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависит от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. Помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия.	04. – 08.	Мамедова Н.Е.
2.	Памятка «Каждый ребенок должен уметь... (от 2 до 3 лет)	Формирование педагогической культуры родителей	11.- 15	Мамедова Н.Е.
3.	Привлечение родителей к конкурсу поделок из овощей и фруктов.	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	11. - 15.	Мамедова Н.Е.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в ВК		По мере необходимости	Мамедова Н.Е.
5.	Круглый стол «Давайте познакомимся. Особенности адаптационного периода	Формирование педагогической культуры родителей	18. – 22.	Мамедова Н.Е.
6.	Рекомендации для родителей, ребенок которых впервые идет в детский сад	Формирование педагогической культуры родителей	18. – 22.	Мамедова Н.Е.
7.	Консультация «Что должно быть в шкафчике у ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей	25. – 29.	Мамедова Н.Е.

Октябрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Формирование педагогической культуры родителей	02. – 06.	Мамедова Н.Е.
2.	Консультация «Кто все время плачет, - что все это значит?»	Формирование педагогической культуры родителей	09. – 13	Мамедова Н.Е.
3.	Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Птичка – невеличка»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	09. – 13.	Мамедова Н.Е.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк.		В течение месяца	Мамедова Н.Е.
5.	Консультация «Кризис трех лет»	Познакомить родителей с особенностями «Кризиса трех лет», со способами оценки деятельности и поведения ребенка; подвести родителей к выводу о целесообразности устанавливаемых запретов, дать представление о способах их предъявления, расширять представления о вариативности способов общения с ребенком.	16. – 20.	Мамедова Н.Е.
6.	Памятка «Профилактика персинида» (энтеробактерии)	Учить соблюдать профилактические меры для предотвращения заражения энтеробактериями.	16. – 20.	Мамедова Н.Е.
7.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка (ширма)	Знакомить родителей с понятием «Режим дня», Объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья ребенка. Способствовать развитию желания сохранять и укреплять здоровье детей путем	23. – 27.	Мамедова Н.Е.

		соблюдения режима дня.		
8.	Консультация «Раннее детство – особый период в развитии ребенка» (ширма)	Подвести к теоретическим аспектам периода раннего детства и его значения для дальнейшего развития личности ребенка.	23. – 27.	Мамедова Н.Е.

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Памятка « 4 Ноября – день народного единства»	Пробуждать чувства любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям. Воспитывать чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям.	30. – 03.	Мамедова Н.Е.
2.	Консультация «Одежда для детей в осенний период»	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережения.	07. – 10.	Мамедова Н.Е.
3.	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Матери «Такие разные мамы»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	20. – 24.	Мамедова Н.Е.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк		В течение месяца	Мамедова Н.Е.
5.	Памятка «Что нужно знать о коронавирусе»	Обобщать представления родителей о мерах профилактики корона вирусной инфекции.	13. – 17.	Мамедова Н.Е.

6.	Памятка «День Матери» история возникновения праздника	Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, особо отмечать значение в нашей жизни самого главного человека – матери.	20. – 24.	Мамедова Н.Е.
7.	Консультация «Сказка – как средство развития связной речи у ребенка»	Подвести родителей к пониманию того, что использование русской народной сказки и применение ее на практике для формирует у детей дошкольного возраста правильную речь. Вести работу над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи, обогащать словарь, связную, выразительную речь. .	27. – 12.	Мамедова Н.Е.
8.	Консультация «Как и чему учить ребенка раннего возраста» шир.	Дать малышам представления о предметах ближайшего окружения, обогащать словарный запас, стимулировать развитие речевой функции, в том числе с помощью мелкой моторики, воспитывать эмоционально положительное отношение к миру вокруг.	27. – 12.	Мамедова Н.Е.

Декабрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Родителям о гигиене детей»	Формировать и прививать навыки здорового образа жизни.	04. – 08.	Мамедова Н.Е.
2.	Консультация «Капризы и упрямство»	Обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства	11. – 15.	Мамедова Н.Е.

3.	Привлечение родителей к Акциям «Накормите птиц зимой», Письмо для Дедушки Мороза», «Новогоднее окно», «Безопасная елка», к украшению группы, территории ДОУ, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. К участию зимних построек на участке. Привлечение родителей к конкурсу поделок «Народная игрушка», выставке рисунков «Безопасная елка»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течение месяца	Мамедова Н.Е.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк		В течение месяца	Мамедова Н.Е.
5.	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?».	Формировать позитивное отношение к соблюдению режима дня,	18. – 22.	Мамедова Н.Е.
6.	Памятка «Безопасный Новый год».	Формировать знания о правилах безопасного поведения во время праздника.	25. - 29	Мамедова Н.Е.

Январь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Зимние игры на улице – чем они опасны?»	Формирование педагогической культуры родителей	08. – 12.	Мамедова Н.Е.
2.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Формирование педагогической культуры родителей	15. – 19.	Мамедова Н.Е.
3.	Привлечение родителей к выставке поделок «Снеговик – 2024», акции «Свеча в окне»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	08. – 12.	Мамедова Н.Е.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк		В течение месяца	Мамедова Н.Е.
5.	Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»		22. – 26.	Мамедова Н.Е.
6.	Консультация «Индивидуальные подходы при капризах ребенка» (ширма)		22. – 26.	Мамедова Н.Е.

Февраль

№	Название	Цель проведения	Сроки	Ответственные
----------	-----------------	------------------------	--------------	----------------------

	мероприятия	мероприятия		
1.	Консультация «Диагноз: плоскостопие. Чего ждать и чего опасаться»	Формирование педагогической культуры родителей	29. – 02.	Мамедова Н.Е.
2.	Памятка «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период».		05. – 09.	Мамедова Н.Е.
3.	Консультация «Учите детей общаться»		05. – 09.	Мамедова Н.Е.
4.	Привлечение родителей к участию в празднике «Я и мой папа»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	19. – 21.	Мамедова Н.Е.
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк		В течение месяца	Мамедова Н.Е.
6.	Консультация «Для меня всегда герой!».		19. – 21.	Мамедова Н.Е.
7.	Консультация «Играем вместе с детьми»		19. – 21.	Мамедова Н.Е.
8.	Круглый стол «Этот сложный возраст. Кризис трех лет».		19. – 21.	Мамедова Н.Е.

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Осторожно, гололед!»	Формирование педагогической культуры родителей	26. – 01.	Мамедова Н.Е.
2.	Памятка «Маршрут выходного дня»	Формирование педагогической культуры родителей	04. – 06.	Мамедова Н.Е.
3.	Привлечение родителей к выставке совместного творчества «Вместе с мамой», «Книжка – малышка»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	04. – 06.	Мамедова Н.Е.
4.			Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк	В течение месяца
5.	Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей дошкольного возраста»		11.- 15.	Мамедова Н.Е.
6.	Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки».		18. – 22.	Мамедова Н.Е.
7.	Консультация «Зачем детям театр».		25. – 29.	Мамедова Н.Е.
Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Прогулки по лесу с ребенком»	Формирование педагогической культуры родителей	01. – 05.	Мамедова Н.Е.

2.	Памятка «Осторожно, клещи!»		08. – 12.	Мамедова Н.Е.
3.	Памятка «12 апреля – День космонавтики»		08. – 12.	Мамедова Н.Е.
4.	Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса», акции «Чистый двор»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	22. – 26.	Мамедова Н.Е.
5.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк		В течение месяца	Мамедова Н.Е.
6.	Памятка «Окно – смертельная опасность для ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей	15. – 19.	Мамедова Н.Е.
7.	Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»		24. – 26.	Мамедова Н.Е.

Май				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные

1.	Консультация. «Детский травматизм и его профилактика»	Формирование педагогической культуры родителей	06. – 10.	Мамедова Н.Е.
2.	Памятка «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Формирование педагогической культуры родителей	06. – 10.	Мамедова Н.Е.
3.	Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «окно Победы», «Зазеленись»,	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	06. – 10.	Мамедова Н.Е.
4.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк		В течении месяца	Мамедова Н.Е.
5.	Памятка «Осторожно, лесные пожары!»		13. – 17.	Мамедова Н.Е.
6.	Консультация «Кишечные паразиты»	Формирование педагогической культуры родителей	20. – 24.	Мамедова Н.Е.
7.	Родительское собрание «Мы немного подросли»		27. – 31.	Мамедова Н.Е.